

Projeto ABC - Aprender, Brincar e Crescer

Intervenção em meio escolar - 1.º ciclo

Relatório Final 2018-2019

Dados gerais dos Acompanhamentos

Ao longo do ano letivo 2018-2019 o projeto ABC acompanhou **29 alunos** do Agrupamento de Escolas¹:

- Escola Básica de Tramaga (11 alunos):

- 1 aluno do 1.º ano,
- 3 alunos do 2.º ano,
- 3 alunos do 3.º ano,
- 4 alunos do 4.º ano,

- Escola Básica de Ponte de Sor (9 alunos):

- 4 alunos do 1.º C,
- 1 aluno do 1.º D,
- 1 aluno do 1.º E,
- 3 alunos do 2.º C,

- Escola Básica de Galveias (9 alunos):

- 3 alunos do 1.º ano,
- 3 alunos do 2.º ano,
- 3 alunos do 4.º ano.

Do total dos 29 alunos, 13 são alunos de continuidade, ou seja, são acompanhados pelo projeto desde os anos letivos 2014-2015 (2 alunos), 2015-2016 (2 alunos), 2016-2017 (1 aluno), 2017-2018 (8 alunos) e 16 são novas sinalizações.

Quanto à natureza dos acompanhamentos no Projeto ABC registaram-se:

- 16 apenas no apoio às aprendizagens curriculares,
- 8 apenas no desenvolvimento de competências pessoais e sociais,
- 5 em ambas (aprendizagens curriculares e competências pessoais e sociais).

De realçar que dos 29 alunos acompanhados no Projeto ABC, 14 também se encontram sinalizados/accompanhados noutros projetos/instituições: Município (Ação Social, Psicologia e Terapia da Fala), Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Serviço de psicologia no privado e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação.

¹ **Anexo 1** - Listagem de Alunos Projeto ABC

No que diz respeito ao sucesso escolar dos 29 alunos acompanhados pelo Projeto ABC, **27** transitaram de ano, o que representa uma taxa de sucesso de **93%**.

Apoio às Aprendizagens Curriculares

O apoio nas Aprendizagens Curriculares é feito individualmente e/ou em mini-grupos de 4-6 alunos, em horário acordado com os docentes. Este decorreu, em grande parte, fora da sala de aula com indicações de trabalho, dadas pelos docentes, relativas às áreas de dificuldade do aluno e, ainda, relativas ao trabalho que estava a decorrer no interior da sala de aula.

Segundo os docentes o apoio prestado a este nível permitiu verificar evolução nas aprendizagens, aumento da autoconfiança, do interesse e participação nas aulas: *"Pela pertinência do trabalho desenvolvido sugiro a continuação no próximo ano letivo."*; *"Uma vez que é uma criança que falta muito, as sessões contribuíram para que ele acompanhe a turma."*; *"De um modo geral as sessões têm contribuído para um melhor desempenho dos alunos."*; *"O Apoio do ABC revelou-se uma mais valia nas aprendizagens dos alunos apoiados."*; *"As sessões têm contribuído para um aumento da autoconfiança contribuindo para o incremento do seu interesse e participação nas aulas."*; *"O apoio do ABC foi bastante benéfico para os alunos, tendo-se verificado uma evolução notória nas aprendizagens dos mesmos."*

Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, com o objetivo de desenvolver comportamentos assertivos, de fortalecer o sentido de pertença a um grupo e de desenvolver atitudes responsáveis, foram realizadas sessões regulares de acompanhamento aos alunos sinalizados e ainda foram dinamizadas sessões do currículo **Crescer com valor**, de forma regular em diversas turmas.

Sessões pontuais nas turmas - Crescer com Valor

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, mas no âmbito das sessões pontuais realizadas nas turmas, **Crescer com valor**, foram realizadas neste período, no total, 27 sessões destinadas ao grupo-turma, 3 sessões na turma de 1º e 2º ano e 2 sessões na turma de 3º e 4º ano da Escola Básica da Tramaga, 3 sessões na turma do 4ºB da Escola Básica João Pedro de Andrade, 2 sessões na turma do 2ºB, 2 sessões na turma do 1ºC, 3 sessões na turma do 1ºE, 3 sessões na turma do 1ºA, 4 sessões na turma do 1ºB, 2 sessões na turma do 1ºD e 1 sessão na turma do 2ºC da Escola Básica de Ponte de Sor e 3 sessões na turma de 1º e 2º anos da Escola Básica de Galveias, subordinadas aos seguintes temas:

- *Obediência e respeito!* (cumprimento de regras, saber ouvir e saber estar);

- *Sentimentos e valores!* (analisar a sua capacidade de auto controlo e aprender estratégias para a desenvolver; conhecer o poder de influência que as nossas atitudes têm sobre os outros);
- *Boas capacidades, boas atitudes!* (reconhecer capacidades e valores em si mesmo; refletir sobre direitos & deveres comuns a todos os seres humanos e sobre a importância dos valores morais e sociais)
- *Mais vale dar do que receber?* (conhecer e explorar os valores da partilha, do dar sem esperar nada em troca em detrimento do excessivo consumismo da época natalícia);
- *Crescer, decidir e saber brincar!* (autoestima, reconhecimento e aceitação das características pessoais e das diferenças entre pares);
- *O farol das boas atitudes!* (reconhecer capacidades e valores em si mesmo; refletir sobre direitos & deveres comuns a todos os seres humanos e sobre a importância dos valores morais e sociais);
- *A fórmula da amizade!* (desenvolver a capacidade de descentração, colocando-se no lugar e perspetiva do outro; aprender a identificar e a lidar com a pressão de pares).

Estas sessões, e outras que integram o currículo de sessões Crescer com Valores, foram igualmente divulgadas junto dos estabelecimentos de ensino onde se encontra a decorrer o Projeto ABC.

Ao longo do ano e à medida que foram sendo aplicadas estas sessões foi possível verificar melhorias na comunicação e na relação/ interação entre pares. Segundo os docentes, o trabalho desenvolvido foi *“uma mais-valia para o grupo turma (...) os alunos parecem mais ponderados e tolerantes uns com os outros”*, as sessões *“abordaram temas emocionalmente difíceis de gerir neste nível etário. Estes permitiram às crianças, de uma forma lúdica, reverem-se nas situações apresentadas, analisarem e retirarem aprendizagens, sendo, por isso, uma mais-valia na construção das suas personalidades como cidadãos conscientes das repercussões dos seus atos.”* e ainda que *“seria importante que para o próximo ano estas sessões continuassem”*.

Sessões regulares - Acompanhamento dos alunos sinalizados ao longo do ano letivo

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, no âmbito das sessões regulares, ao longo deste ano letivo foram acompanhadas **8** crianças no total. Dos alunos sinalizados, 2 foram acompanhados individualmente e os restantes em pequenos grupos de 3 e 4 alunos, nos respetivos estabelecimentos de ensino onde se encontravam e em horário acordado com os docentes. Estes alunos beneficiaram de um programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais, com uma sessão semanal de 45 minutos na Escola Básica da Tramaga com as turmas de 1º e 2º anos e na Escola Básica de Galveias com as turmas do 2º e 4º anos.

Para além destas **8** crianças foram sinalizadas outras **5** crianças das turmas do 1ºC e 1ºD da Escola Básica de Ponte de Sor que iniciaram o acompanhamento já no fim do 3º período e, por este motivo, beneficiaram de poucas sessões.

Ao longo do ano letivo, e à semelhança dos anos letivos anteriores, foi sendo elaborado com os alunos um caderno de atividades com o programa que foi desenvolvido. Existem 4 cadernos no total que compõem o programa de Competências Pessoais e Sociais. Neste sentido, importa referir que neste ano letivo os alunos que foram sinalizados para o Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais iniciaram o I caderno e os alunos de continuidade, retomaram as atividades (revisão de conteúdos temáticos explorados no ano letivo anterior), e iniciaram o II e o IV caderno deste programa. Estes cadernos continuarão a ser usados pelos alunos para dar continuidade a este trabalho.

Durante a aplicação do programa dos novos alunos sinalizados, foram abordadas diversas temáticas relacionadas com amizade e relacionamentos, autoestima e autoconceito, sentimentos e valores. Quanto ao programa dos alunos de continuidade, foram abordadas temáticas relacionadas com autoestima e autoconceito, sentimentos e ressentimentos e, valores sociais e humanos (viver em cidadania, tolerância e empatia, respeito pela diferença).

Este programa teve por base os currículos/manuais "Programa de Promoção da Competência Social e educação para a Saúde" do Ministério da Educação, "Ter ideias para mudar o mundo" do Coração Delta, "Prevenir a Brincar" de Alcina Ló, Projeto Vida e "Crescer a brincar" de Paulo Moreira, "Ganhar autoconfiança" de Stéphanie Couturier e "Conhece-te bem!" de Cristina Fonseca. Foi elaborado, também, em função das dificuldades sentidas pelos docentes.

Com base nas fichas de autoconhecimento aplicadas, na observação direta feita nos períodos letivos, nos períodos de recreio e ainda nos relatórios de avaliação que os docentes nos remeteram, foi possível verificar melhorias significativas no que diz respeito à comunicação, comportamento, atitudes e relacionamento entre pares, em **5** alunos no universo de **8** alunos acompanhados. Importa referir que deste universo de **8** alunos não estão contempladas as crianças que iniciaram no fim do 3º período.

Segundo os docentes, o trabalho desenvolvido "*foi uma mais-valia e revelou-se proveitoso e dinamizador*", "*foi sempre de encontro às necessidades destes*" e registaram-se melhorias notórias (no caso particular de uma aluna), no "*relacionamento com os adultos (...) e ainda aderiu e participava ativamente nas atividades*".

Mesas Redondas

O Projeto ABC visa também ajudar os pais/encarregados de educação a desenvolver competências ao nível do acompanhamento e apoio aos seus educandos. Nesse sentido, são

realizadas ações de capacitação parental, Mesas Redondas, com periodicidade bimensal e bimestral. A Equipa ABC, responsável pela organização e dinamização destas atividades, em articulação com o Município (Projeto Empreender para o Sucesso) e o Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor, contou com o apoio destas entidades para a realização das mesmas, além da Junta de Freguesia de Galveias que apoiou a sessão realizada naquela freguesia. Continuamos, também, a articular com o TEIP na partilha de dados e indicadores a constar no seu relatório.

Ao longo do ano realizaram-se **9** sessões, nos meses de outubro, novembro, janeiro, março e maio. Foram abordados os seguintes temas (número total de participantes por sessão):

- Pais & Filhos: convivência ou sobrevivência? (13);
- Violência não é um direito: Bullying no Autismo (14);
- Violência não é um direito: Des(I)gualdade de género - Alertas e maus exemplos (16);
- Inteligência Emocional precisa-se! - Descubra a sua inteligência emocional (29 - EB Tramaga);
- Inteligência Emocional precisa-se! - Desenvolva as inteligências do seu filho (27);
- Perturbações no Desenvolvimento: Perspetiva global e sinais de alerta (18 - EB Galveias);
- Perturbações no Desenvolvimento: As competências essenciais para a escolaridade - Estratégias de atuação (21);
- Crianças no mundo digital! A influência das tecnologias no crescimento dos filhos (27);
- Crianças no mundo digital! Prevenir o insucesso e potenciar a aprendizagem (23).

Estas ações para pais decorreram no espaço da Caminhar e nas Escolas Básicas de Tramaga e Galveias.

Destacam-se os seguintes dados referentes às Mesas Redondas²:

- Total de participantes: **84**
- Média de participação mensal: **21**
- Participação por género: **8** masculino e **76** feminino
- Faixa etária predominante dos participantes: **dos 31 aos 50 anos** (pelo 5.º ano consecutivo) num total de **54** pessoas
- Grupo regular de participantes: **13** assistiram a quatro ou mais sessões
- Grau de parentesco dos 84 participantes: **54** pais, **10** familiares (irmãos, tias e avós) e **20** elementos da comunidade.

De realçar que 34 dos participantes são professores/educadores e técnicos/auxiliares de educação de várias instituições, nomeadamente, do Município de Ponte de Sor, da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Ponte de Sor, do Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor, do Instituto de Estudos Chicago, do Infantário D. Anita de Galveias, da Associação de Jardins-escolas João de Deus de Ponte de Sor e ainda do Município de Alter do Chão, do

² Anexo 2 - Mapa Estatístico Mesas Redondas

Agrupamento de Escolas de Alter do Chão, Santa Casa da Misericórdia de Alter do Chão e Centro Paroquial de Alpalhão - Portalegre.

Quanto ao envolvimento dos encarregados de educação e professores das escolas onde o projeto ABC esteve a funcionar, verificou-se a participação de **4** encarregados de educação de alunos do Projeto ABC (3 da EB Galveias e 1 da EB Tramaga), **14** encarregados de educação de alunos das turmas onde o projeto dinamiza sessões do currículo Crescer com Valores (Escolas Básicas de Ponte de Sor, Galveias e Tramaga e Escola Básica João Pedro de Andrade) e **14** professores do Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor, dos quais **2** são professores titulares das turmas onde decorre o Projeto ABC. Ao longo do ano verificou-se a realização de atividades/reuniões nos mesmos dias e horário das Mesas Redondas, levando a que alguns dos habituais participantes não pudessem estar presentes.

No final de todas as sessões foi solicitado aos participantes que preenchessem um questionário de avaliação da sessão e recolha de sugestões de temas para futuras ações³. A avaliação dos participantes é muito positiva, sugerindo a continuidade destas ações: *"Sugestão: continuar com estas sessões. Obrigado!"*; *"Continuar com as Mesas Redondas!"*; *"Proponho mais sessões sobre este tema."*

Relativamente à questão *"Considera que o que aprendeu nesta sessão poderá contribuir para ajudar o(s) seu(s) educando(s)? De que forma?"*, eis algumas das respostas dadas pelos participantes: *"Ajuda-me a estar mais atenta."*; *"Sem dúvida, são conhecimentos que nos ajudam a contribuir a nível educacional."*; *"Espero conseguir com estas ferramentas melhorar o meu relacionamento com o meu filho."*; *"Sem dúvida, adquiri conhecimentos que poderei aplicar a nível pessoal e profissional."*; *"Porque agora poderei estar mais atenta aos diferentes sinais e ajudá-los."*; *"Ajudou-me a perceber melhor como conhecer a minha filha, como agir melhor com ela, como estar atenta a sinais de perturbações."*; *"Técnicas para me ajudar no relacionamento com o meu filho."*; *"Mais sensibilização para uma melhor forma de supervisão."*

Na questão *"É importante para si frequentar as Mesas Redondas do Projeto ABC? Porquê?"*, estas foram algumas das respostas dadas pelos participantes: *"Sim. Pertinência dos temas e os oradores escolhidos."*; *"Sim. Porque esclarecemos muitas dúvidas e há muita partilha de experiências."*; *"Foi a primeira vez, mas achei bastante útil, também por haver vários testemunhos."*; *"Sim, porque abordam temas pertinentes para a família e educação."*; *"A troca de experiências é importante num mundo onde a partilha é muito egocêntrica."*; *"Fala-se de assuntos que não é do conhecimento geral."*; *"Muito importante. Nos tempos atuais é uma mais valia para nos ajudar."*; *"Sim. Ser mãe, ser educando é uma aprendizagem contínua e a Caminhar ajuda muito nessa aprendizagem."*; *"Sim, porque sempre aprendemos a lidar com*

³ Anexo 3 - Tratamento de dados de uma Mesa Redonda

situações.”; “Sim. É através da partilha que nos motivamos para melhorar enquanto pessoas.”; “Sim. Porque as Mesas Redondas do Projeto ABC proporcionam sessões com temas altamente importantes.”; “Sim, porque existe troca de experiências e partilha de vivências.”

Outras iniciativas e atividades

Após a Reunião de Estabelecimento - JI e Escola Básica de Tramaga realizada no final de janeiro e convocada pela sub-diretora Ana Maria Cruz, começámos a dinamizar o intervalo da manhã na Escola Básica de Tramaga às segundas e quintas-feiras.

Marcámos, também, presença nas comemorações do Dia Mundial da Criança, nas pinturas de rosto.

Reuniões com os docentes e parceiros

Ao longo do ano letivo mantivemos contacto constante com os professores titulares e no fim/início de cada período letivo reunimos com os mesmos a fim de fazermos o ponto de situação dos acompanhamentos, reestruturar horários e adequar estratégias.

Ainda no decorrer deste ano letivo teve início a participação da equipa do Projeto ABC nas Reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - Equipa Alargada, com o objetivo de analisar e encaminhar as sinalizações recebidas e de definir medidas de atuação e apoio.

Considerações finais

Em virtude das dificuldades que se fizeram sentir sobretudo ao longo do ano letivo anterior, no que diz respeito à periodicidade das sessões nas turmas, este ano foi possível elaborar previamente com os docentes um plano de sessões a aplicar durante todo o ano letivo. Relativamente aos alunos de continuidade (que vêm sendo acompanhados nos anos letivos anteriores e nos estabelecimentos de ensino onde o projeto se encontra a decorrer), no início de cada ano letivo, os respetivos docentes serão informados da sua continuidade no projeto e serão acordados os horários dos acompanhamentos que deverão ser cumpridos até ao final do ano letivo.

As Técnicas:

Tânia Lopes e Elisabete Oliveira
Ponte de Sor, 11 de julho de 2019