

Projeto ABC - Aprender, Brincar e Crescer

Intervenção em meio escolar - 1.º ciclo

Relatório Final 2017-2018

Dados gerais dos acompanhamentos

Ao longo do ano letivo 2017-2018 o projeto ABC acompanhou **33 alunos** do Agrupamento - de Escolas¹:

- Escola Básica de Tramaga (12 alunos):

- 1 aluno do 1.º ano,
- 3 alunos do 2.º ano,
- 3 alunos do 3.º ano,
- 5 alunos do 4.º ano,

- Escola Básica de Ponte de Sor (18 alunos):

- 5 alunos do 1.º C,
- 3 alunos do 2.º A,
- 6 alunos do 2.º B,
- 4 alunos do 2.º C,

- Escola Básica de Galveias (3 alunos):

- 2 alunos do 3.º ano,
- 1 aluno do 4.º ano.

Do total dos 33 alunos, 19 são alunos de continuidade, isto é, são acompanhados pelo projeto desde os anos letivos 2014-2015 (5 alunos), 2015-2016 (2 alunos), 2016-2017 (12 alunos) e 14 são novas sinalizações.

Quanto à natureza dos acompanhamentos no Projeto ABC registaram-se:

- 18 apenas no apoio às aprendizagens curriculares,
- 8 apenas no desenvolvimento de competências pessoais e sociais,
- 7 em ambas (aprendizagens curriculares e competências pessoais e sociais).

De realçar que dos 33 alunos acompanhados no Projeto ABC, 16 também se encontram sinalizados/accompanhados noutros projetos/instituições: Município (Ação Social, Psicologia e

¹ **Anexo 1** - Listagem de Alunos Projeto ABC

Terapia da Fala), CRI/EMAT e Comissão de Proteção de Crianças e Jovens. Foi relevante o trabalho de articulação e partilha de informação, ao longo do ano letivo, entre todos os técnicos envolvidos.

No que diz respeito ao sucesso escolar dos 33 alunos acompanhados pelo Projeto ABC, **30** transitaram de ano, o que representa uma taxa de sucesso de **91%**.

Apoio às Aprendizagens Curriculares

O apoio nas Aprendizagens Curriculares é feito individualmente e/ou em mini-grupos de 4-6 alunos, em horário acordado com as docentes. Este decorreu, em grande parte, fora da sala de aula com indicações de trabalho, dadas pelos docentes, relativas às áreas de dificuldade do aluno e, ainda, relativas ao trabalho que estava a decorrer no interior da sala de aula.

Segundo os docentes o apoio prestado a este nível permitiu verificar evolução nas aprendizagens, aumento da autoestima e da confiança: *"Foi um apoio importante que se traduziu numa melhoria significativa de alguns alunos. Foi também importante no reforço da confiança e autoestima dos alunos envolvidos."*; *"Foi importante o apoio às aprendizagens curriculares pois promoveram o treino de competências, reforço de aprendizagens e aplicação de conhecimentos de uma forma mais individualizada."*; *"O apoio prestado pelas técnicas do projeto foi importante no desenvolvimento das capacidades de aprendizagem e no bom comportamento dos alunos."*.

Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, com o objetivo de desenvolver comportamentos assertivos, de fortalecer o sentido de pertença a um grupo e de desenvolver atitudes responsáveis, foram realizadas sessões regulares de acompanhamento aos alunos sinalizados subordinadas aos temas de autoconfiança, autoconhecimento emocional - saúde e bons hábitos/atitudes, autoestima, autoconceito, comunicação & tomada de decisões e valores sociais & humanos.

Sessões pontuais nas turmas - Crescer com Valor

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, mas no âmbito das sessões pontuais realizadas nas turmas, **Crescer com Valor**, foram realizadas, no total, 35 sessões destinadas ao grupo-turma, nos seguintes estabelecimentos de ensino/ turmas:

- Escola Básica da Tramaga - 6 sessões na turma de 1º e 2º anos, 1 sessão na turma de 3º e 4º anos;

- Escola Básica de Ponte de Sor - 1 sessão na turma do 1^oA, 3 sessões na turma do 1^oB, 2 sessões na turma do 1^oC, 11 sessões na turma do 2^oA e 5 sessões na turma do 2^oB;
- Escola Secundária de Ponte de Sor - 1 sessão com a Sala C do Jardim de Infância da Escola Básica de Ponte de Sor e com a turma do 9^oE de Educação Especial;
- Escola Básica de Galveias - 5 sessões na turma de 3^o e 4^o ano

Estas sessões foram solicitadas pelos respetivos professores titulares, pela Educadora Isabel Possante e pela docente do Ensino Especial Manuela Neto. Ainda, neste âmbito pudemos contar com a colaboração da equipa de Higienistas Orais do Centro de Saúde de Ponte de Sor numa sessão de esclarecimento sobre a importância de cuidar da higiene oral. As sessões dinamizadas tiveram como temáticas:

- *Obediência e respeito!* (cumprimento de regras, saber ouvir e saber estar);
- *A fórmula da amizade!* (aprender a identificar e a lidar com a pressão de pares);
- *Crescer, decidir e saber brincar!* (autoestima, reconhecimento e aceitação das características pessoais e das diferenças entre pares)
- *Sentimentos e emoções!* (potenciar a capacidade de identificação e expressão das diferentes emoções e sentimentos – auto conhecimento);
- *Sentimentos e ressentimentos!* (aprender a gerir as emoções e a controlar os impulsos – auto regulação);
- *Sentimentos e valores!* (analisar a sua capacidade de auto controlo e aprender estratégias para a desenvolver; conhecer o poder de influência que as nossas atitudes têm sobre os outros);
- *Boas capacidades, boas atitudes!* (reconhecer capacidades e valores em si mesmo; refletir sobre direitos & deveres comuns a todos os seres humanos e sobre a importância dos valores morais e sociais)
- *Qual de nós é o mais importante?* (desenvolver a capacidade de reconhecer em si características únicas e especiais; valorizar e consciencializar-se da importância do outro);
- *Tenho um talento, tenho um sonho!* (Autoestima, reconhecimento e aceitação das características pessoais e das diferenças entre pares)
- *Rastreio e sessão de prevenção de saúde oral!* (adquirir conhecimento e competência prática de forma a assegurar a manutenção de uma boca saudável; desenvolver bons hábitos de escovagem e lavagem de forma a prevenir doenças)
- *As mãos não são para bater!* (desenvolver a capacidade de refletir antes de agir, aprender a disciplinar as atitudes reativas, desenvolver a capacidade de comunicação assertiva)

Estas sessões, e outras que integram o currículo de sessões Crescer com Valor, foram igualmente divulgadas junto dos três estabelecimentos de ensino onde se encontra a decorrer o Projeto ABC.

Ao longo do ano e à medida que foram sendo aplicadas estas sessões foi possível verificar melhorias na comunicação e na interação entre pares. Segundo as docentes, o trabalho desenvolvido foi *“do agrado dos alunos que participaram com motivação e de uma forma ativa, o que impulsionou algumas alterações positivas na forma de estar, de ser e relacionar-se com os outros”*, as sessões *“foram bastante enriquecedoras e captaram o interesse dos alunos. Houve um envolvimento e uma empatia por parte das crianças em todas as atividades propostas. (...) foram tratados assuntos muito importantes que promoveram a formação cívica dos alunos.”* e ainda

"foram extremamente interessantes e pertinentes e foram ao encontro das necessidades da turma e da professora titular".

Sessões regulares - Acompanhamento dos alunos sinalizados ao longo do ano letivo

No domínio do Desenvolvimento das Competências Pessoais e Sociais, no âmbito das sessões regulares, ao longo deste ano letivo foram acompanhadas **15** crianças no total. Dos alunos sinalizados, 2 foram acompanhados individualmente e os restantes em pequenos grupos de 2, 5, e 6 alunos, nos respetivos estabelecimentos de ensino onde se encontravam e em horário acordado com os docentes. Estes alunos beneficiaram de um programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais, com uma sessão de 45 minutos por semana na Escola Básica de Ponte de Sor com as turmas do 2^oA e 2^oC e na Escola Básica da Tramaga com as turmas de 1^o, 3^o e 4^o anos e na Escola Básica de Galveias com as turmas do 3^o e 4^o anos.

Ao longo do ano letivo, e à semelhança dos anos letivos anteriores, foi sendo elaborado com os alunos um caderno de atividades com o programa que foi desenvolvido. Existem 4 cadernos no total que compõem o programa de Competências Pessoais e Sociais. Neste sentido, importa referir que neste ano letivo os alunos que foram sinalizados para o Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais, elaboraram o I caderno e os alunos de continuidade elaboraram o II e o IV caderno deste programa. Estes cadernos, ainda em construção, serão trazidos pelos alunos que continuarem a beneficiar do acompanhamento, no início do próximo ano letivo para dar continuidade a este trabalho.

Durante a aplicação do programa dos novos alunos sinalizados, foram abordadas diversas temáticas relacionadas com amizade, pressão de pares, autoestima, autoconceito, tomada de decisões e comunicação. Quanto ao programa dos alunos de continuidade foram abordadas temáticas relacionadas como autoestima & autoconceito, direitos & deveres, regras & limites, sentimentos & ressentimentos, valores sociais & humanos, amizade & pressão de pares.

Este programa teve por base os currículos/manuais "Programa de Promoção da Competência Social e educação para a Saúde" do Ministério da Educação, "Ter ideias para mudar o mundo" do Coração Delta, "Prevenir a Brincar" de Alcina Ló, Projeto Vida e "Crescer a brincar" de Paulo Moreira, "Ganhar autoconfiança" de Stéphanie Couturier e "Conhece-te bem!" de Cristina Fonseca. Foi elaborado, também, em função das dificuldades sentidas pelos docentes.

Com base nas fichas de autoconhecimento aplicadas, na observação direta feita nos períodos letivos, nos períodos de recreio e ainda nos relatórios de avaliação que os docentes nos remeteram, foi possível verificar melhorias significativas no que diz respeito à comunicação, comportamento, atitudes e relacionamento entre pares, em **13** alunos no universo de 15 alunos acompanhados. Importa referir que deste universo de 15 alunos, 6 deixaram de ser acompanhados

por decisão do professor titular no início do 3º período, no entanto isso não impediu que a avaliação dos mesmos pudesse ser feita.

Segundo os docentes, o trabalho desenvolvido "esteve de acordo com as problemáticas dos alunos", "foi sempre de encontro às necessidades destes" e registaram-se melhorias "(o aluno em questão), passando a apresentar momentos de acalmia e comportamento mais controlado". Ao longo deste ano mantivemos constante contacto com os professores titulares, a fim de fazermos o ponto de situação dos acompanhamentos e adequar estratégias para os próximos períodos.

Mesas Redondas

O Projeto ABC visa também ajudar os pais/encarregados de educação a desenvolver competências ao nível do acompanhamento e apoio aos seus educandos. Nesse sentido são realizadas ações de capacitação parental, Mesas Redondas, com periodicidade bimensal e bimestral. A Equipa ABC, responsável pela organização e dinamização destas atividades, em articulação com o Agrupamento de Escolas, o Município e o CLDS de Ponte de Sor - Construir Pontes, contou com o apoio destas entidades para a realização das mesmas, além da Junta de Freguesia de Galveias que apoiou as duas sessões realizadas naquela freguesia e a União de Freguesias de Ponte de Sor, Tramaga e Vale de Açor que apoiou a sessão realizada na Tramaga. Continuamos, também, a articular com o TEIP na partilha de dados e indicadores a constar no seu relatório.

Ao longo do ano realizaram-se 9 sessões, nos meses de novembro, janeiro, março, abril e maio. Foram abordados os seguintes temas (número total de participantes por sessão):

- *Somos os melhores Pais do mundo? - Porquê? Birras, mentiras e chantagens* - Parte I (29);
- *Somos os melhores Pais do mundo? - Quando? Dar mimos, dar prémios* - Parte II (22);
- *Adultos à pressão - Crescer em domínio, pequenos ditadores!* - Parte I (21);
- *Adultos à pressão - Crescer em ansiedade, rumo à depressão!* - Parte II (25);
- *Educação Proativa ou Reativa - Falha na ligação! A dependência da net e do ecrã* - Parte I (14);
- *Educação Proativa ou Reativa - Castigar e recompensar: quando e como?* - Parte II (19);
- *Mais Brincadeira, Mais Saúde - A brincar é que a gente cresce!* (23);
- *Pais & Filhos: convivência ou sobrevivência? - Como trabalhar a atitude para melhorar o comportamento?* - Parte I (13);
- *Pais & Filhos: convivência ou sobrevivência? - Educar quem e para o quê?* - Parte II (13).

Das 9 sessões realizadas, 6 foram dinamizadas na Escola Secundária de Ponte de Sor, 2 na Escola Básica de Galveias e 1 na Escola Básica de Tramaga.

Destacam-se os seguintes dados referentes às Mesas Redondas²:

- Total de participantes: **95**

² Anexo 2 - Mapa Estatístico Mesas Redondas

- Média de participação mensal: **20**
- Participação por género: **14** masculino e **81** feminino
- Faixa etária predominante dos participantes: **dos 31 aos 50 anos** (pelo 4.º ano consecutivo) num total de **66** pessoas
- Grupo regular de participantes: **10** assistiram a quatro ou mais sessões
- Grau de parentesco dos 95 participantes: **63** pais, **6** familiares (avós e bisavós) e **26** elementos da comunidade (técnicos de várias instituições locais, professores, educadores de infância, animadores, assistentes operacionais, entre outros).

Quanto ao envolvimento dos encarregados de educação e professores das escolas onde o projeto ABC se encontra a funcionar, verificou-se a participação de **3** encarregados de educação de alunos acompanhados no projeto e ainda **16** encarregados de educação de alunos das turmas onde o projeto está integrado, além de **4** professores das respetivas turmas (Escolas Básicas de Tramaga, Galveias e Ponte de Sor).

A avaliação dos participantes é muito positiva, sugerindo a continuidade destas ações: "*Aspeto positivo: não deixar de haver estas sessões!*"; "*Continuem com o bom trabalho*"; "*Haver mais vezes ações destas*"; "*Realização de mais sessões*".

Em todas as sessões foi dado no final, aos participantes, um questionário de avaliação da sessão e recolha de sugestões de temas para futuras ações³. Relativamente à questão "É importante para si frequentar as Mesas Redondas do Projeto ABC? Porquê?", eis algumas das respostas dadas pelos participantes: "*Sim, porque me ajuda como mãe e como profissional em determinadas atitudes*"; "*Sim. São muitos os desafios que enfrento enquanto pai e professor. Os temas são muito pertinentes*"; "*Sim, bastante importante. A troca de vivências e a partilha de experiências*"; "*Sim. Para ter mais e melhores estratégias para educar o meu filho*"; "*Foi a primeira vez que frequentei. Achei muito interessante, gostei mesmo muito*"; "*Sim, para saber lidar com os meus filhos*"; "*Sim. Ajuda a termos ferramentas para as dificuldades da vida*"; "*Sim, porque me poderá ajudar de futuro a ser um pai melhor*"; "*Sem dúvida, foi uma excelente sessão, bastante esclarecedora e interessante*"; "*Foi a primeira vez que frequentei e achei a sessão muito importante, um projeto bastante interessante*"; "*Sim, porque sou profissional de Ed. Infância e mãe de uma adolescente, faz todo o sentido esta partilha*"; "*Sim porque são momentos privilegiados de reflexão conjunta*".

ABC - Espaço infantil no decorrer das Mesas Redondas

Em simultâneo com as Mesas Redondas funcionou um espaço infantil com as crianças que acompanham os participantes das mesmas. Neste espaço pretendeu-se dinamizar atividades

³ Anexo 3 - Tratamento de dados de uma Mesa Redonda

lúdico-pedagógicas relacionadas com a temática de cada Mesa Redonda. Estas tiveram por base histórias da coleção Biblioteca de Valores, Crescer em Segurança, Gestão de Sentimentos e Emoções da Caminho e séries/ filmes infantis.

Outras iniciativas e atividades

Ao longo deste ano letivo e, à semelhança do ano anterior, a convite das docentes participámos na festa de fim de ano da Escola Básica da Tramaga com duas coreografias, uma fruto das sessões gerais de DCPS aplicadas na turma do 1º e 2º ano e outra, fruto da articulação com a disciplina de Inglês na turma do 3º ao 4º ano.

No Dia Mundial da Criança marcámos presença numa das atividades a decorrer no recinto, nas pinturas de rosto.

Ainda, a convite da docente Fátima Bairrão participámos nos Jogos da Matemática com algumas turmas envolvidas no Projeto ABC, nomeadamente as turmas da Escola Básica de Tramaga.

Reuniões com os docentes e parceiros

Ao longo do ano letivo mantivemos contacto constante com os professores titulares e no fim/início de cada período letivo reunimos com os mesmos a fim de fazermos o ponto de situação dos acompanhamentos, reestruturar horários e adequar estratégias.

No início do 2º período estivemos presentes numa reunião solicitada pela Direção do Agrupamento e com as técnicas do TEIP, com o objetivo de fazer troca de informação no que respeita à intervenção que ambas as equipas estariam a desenvolver e respetivos públicos-alvo.

No final do 2.º período realizou-se uma reunião com todos os docentes abrangidos pelo projeto para fazer um balanço do funcionamento do mesmo. De um modo geral é bastante satisfatório, tendo-se verificado melhorias, quer nas aprendizagens, quer nos comportamentos.

Ainda no decorrer deste ano letivo teve início a participação da equipa do Projeto ABC nas Reuniões da Equipa Multidisciplinar, com o objetivo de analisar e encaminhar as sinalizações recebidas e de definir medidas de atuação e apoio.

Considerações finais

Em virtude das dificuldades que se fizeram sentir ao longo do ano letivo, nomeadamente a difícil gestão de horários das turmas e o volume de atividades do calendário escolar, consideramos que será necessário acordar previamente com os docentes em questão a periodicidade das sessões nas turmas, elaborando um plano de sessões a aplicar durante todo o ano letivo. Deverá haver, por parte dos docentes, o compromisso de respeitar a planificação até ao final do ano letivo.

Relativamente aos alunos de continuidade (que vêm sendo acompanhados nos anos letivos anteriores e nos estabelecimentos de ensino onde o projeto se encontra a decorrer), no início de cada ano letivo, os respetivos docentes serão informados da sua continuidade no projeto e serão acordados os horários dos acompanhamentos que deverão ser cumpridos até ao final do ano letivo.

Ponte de Sor, 9 de julho de 2018

As Técnicas:

Tânia Lopes e Elisabete Oliveira