



EMISE

Equipa Multidisciplinar
de Intervenção em Saúde Escolar



SIACF – Serviço Integrado de Apoio à Criança e à Família





O Município de Ponte de Sor tem um longo histórico na intervenção em contexto escolar. Desejando responder, sempre cada vez melhor, aos imperativos de aprendizagem escolar de todos os alunos e às expectativas das suas Famílias, o Município de Ponte de Sor tem renovado continuamente o seu compromisso com uma educação de qualidade, apresentando-se como um parceiro estratégico, que alargou o seu âmbito de intervenção ao conceito de “cidade educadora”, onde cada um encontra a segurança, o conhecimento, a orientação e o estímulo de que precisa para a realização feliz do seu próprio projeto de vida.





A EMISE (Equipa Multidisciplinar de Intervenção em Saúde Escolar) surge como Equipa de Intervenção Multidisciplinar na área da Mediação Sociocomunitária, Psicologia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional, com foco no envolvimento e Capacitação das Famílias, através da implementação de medidas locais de combate às desigualdades, promotoras da equidade e inclusão, empoderando a comunidade educativa de conhecimento e ferramentas que permitam desenvolver uma estratégia concertada de promoção do bem-estar e combate ao insucesso escolar.

APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS ANO LETIVO 2024/2025

TERRITÓRIO EDUCATIVO, METAS, MÉTODOS E PROCESSO DA INTERVENÇÃO

PÚBLICO-ALVO
OBJETIVOS DA EMISE
TRABALHO DE EQUIPA
METODOLOGIA DE INTERVENÇÃO
PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO
IMPLEMENTAÇÃO



A EQUIDADE NA EDUCAÇÃO É AMEAÇADA PELO
INSUCESSO ESCOLAR E, DE FORMA MAIS GRAVOSA,
PELO ABANDONO ESCOLAR PRECOCE, PELA FORMA
COMO CRIAM OBSTÁCULOS SIGNIFICATIVOS À
MOBILIDADE SOCIAL E À EQUIDADE.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A
CIÊNCIA E A CULTURA [UNESCO], 2021



ETIOLOGIA DO INSUCESSO ESCOLAR

MODELO T.E.A.M.

FACTORES DE RISCO:

Cada fator de risco tem um impacto preditivo muito significativo

FATORES INDIVIDUAIS

Dificuldades específicas de aprendizagem

Problemas do foro comportamental (ex: oposição-desafio, hiperactividade, falta de autorregulação comportamental e a ausência de rotinas)

A má relação com os professores e a fraca integração social em sala de aula

A perceção negativa da escola pelos alunos

A experiência de estados psicológicos indicativos de desajustamento (ex: baixa autoconceito e autoeficácia escolar, a ansiedade de desempenho, o baixo valor pessoal para a aprendizagem, as atribuições não adaptativas de insucesso, a sintomatologia depressiva, a frustração das necessidades psicológicas básicas)

FATORES INDIVIDUAIS

FATORES CONTEXTUAIS

FATORES CONTEXTUAIS

Familiares

Estatuto socioeconómico baixo

Baixa escolaridade da mãe

Desemprego

Práticas educativas parentais disfuncionais

Fraco envolvimento parental

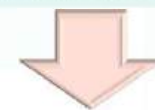
Comunitários

Pertença a grupos minoritários/minorias étnicas

Limitações da rede de apoio educativo

FACTORES DE PROTEÇÃO:

Promovem a resiliência e ajudam a criança a evitar os efeitos negativos do risco – recursos)



FACTORES INDIVIDUAIS	
INTERNOS	EXTERNOS
Competências	Envolvimento da família
Crenças e autoeficácia	Mentorias
Estratégias de coping	Apoio comunitário (desenvolvimento e saúde)

RESULTADOS DE SUCESSO ESCOLAR

PÚBLICO-ALVO



PÚBLICO-ALVO

CRIANÇAS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO DO CONCELHO DE PONTE DE SOR; A FREQUENTAR O AGRUPAMENTO DE ESCOLAS E O JARDIM-ESCOLA JOÃO DE DEUS DE PONTE DE SOR.



ESCOLA BÁSICA DE PONTE DE SOR
ESCOLA BÁSICA JOÃO PEDRO DE ANDRADE
ESCOLAS BÁSICAS Nº1 e Nº2 DE MONTARGIL
ESCOLA BÁSICA DOS FOROS DO ARRÃO
ESCOLA BÁSICA DA TRAMAGA
ESCOLA BÁSICA DAS GALVEIAS
ESCOLA BÁSICA DE VALE DE AÇOR
ESCOLA BÁSICA DE LONGOMEL



JARDIM-ESCOLA JOÃO DE DEUS DE PONTE DE SOR



PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO



PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO

MODELO T.E.A.M.



F1. TRIAGEM



TRIAGEM



SINALIZAÇÃO



NÍVEL DE RISCO

PRIORIDADE

DECISÃO

AVALIAÇÃO

ENCAMINHAMENTO

TRIAGEM



TURMAS COM CRIANÇAS SINALIZADAS

ESCOLA	1º ANO	2º ANO	TOTAL
EB DE GALVEIAS			
EB DE LONGOMEL	1 ¹		
EB DE PONTE DE SOR			8
EB JOÃO PEDRO DE ANDRADE			
EB DE MONTARGIL	1		3
FORROS DE ARRÃO			4
MONTARGIL			1 ¹
EB DE FLORES			1 ¹
JARDIM-ESCOLA	1	1 ¹	2
TOTAL	8 (1 ¹)	10 (4 ¹)	29 (35 ¹)

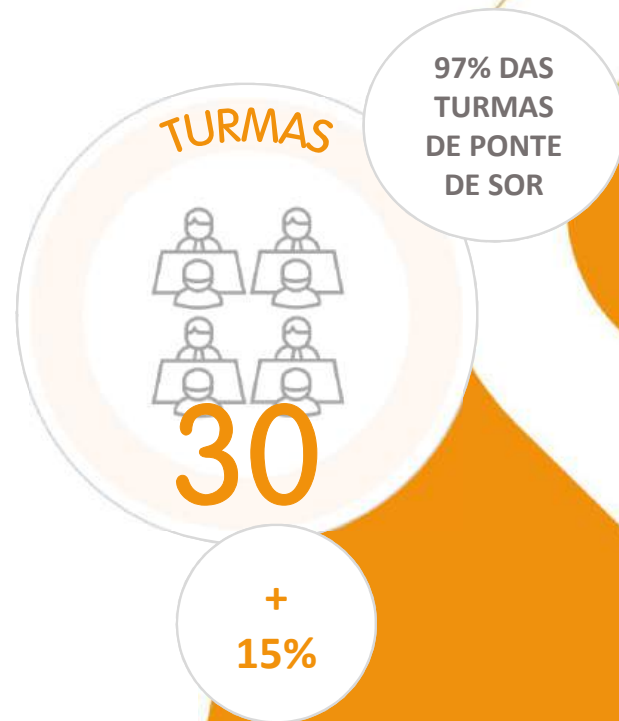
1 — Turmas Mistas

9
ESCOLAS

8
AEPS

1
JEJD

TRIAGEM - SINALIZAÇÃO

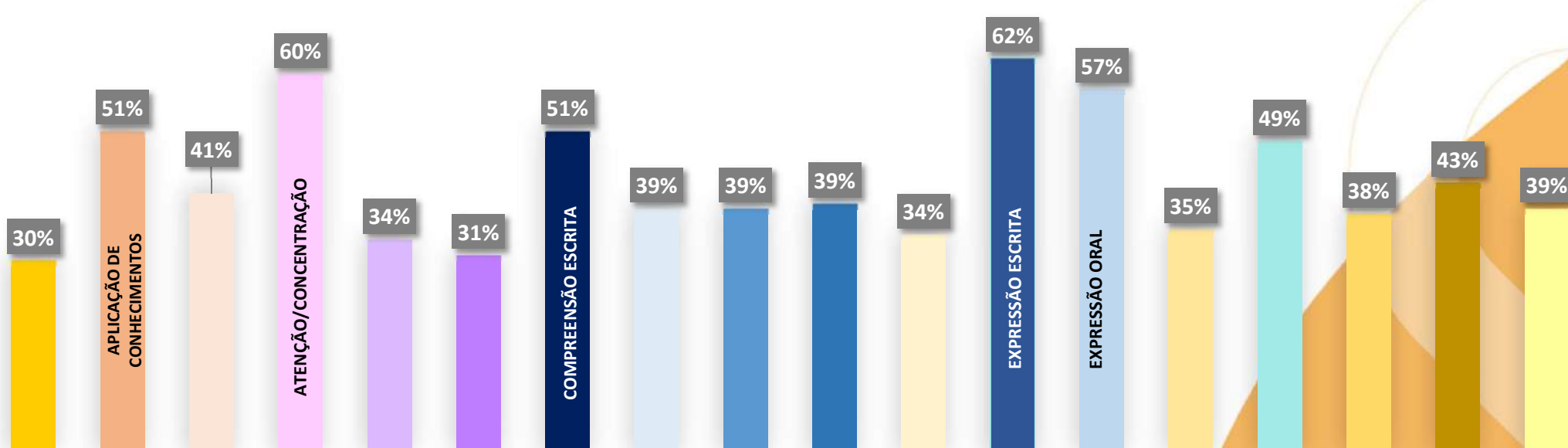


CRIANÇAS SINALIZADAS POR ESCOLA E NÍVEIS DE ESCOLARIDADE

ESCOLA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	TOTAL
EB DE GALVEIAS				2	2
EB DE LONGOMEL	1		2	1	4
EB DE PONTE DE SOR	12	25			37
EB JOÃO PEDRO DE ANDRADE			19	18	37
EB DE MONTARGIL Nº 2	4	2	3	2	11
EB DE TRAMAGA	6	4	4	2	16
EB DE VALE DE AÇOR		1	2		3
EB DE FOROS DO ARRÃO			1	1	2
JARDIM-ESCOLA JOÃO DE DEUS		4	1	1	6
TOTAL	23	36	32	27	118



BAI IDENTIFICADAS



■ Análise/síntese/avaliação de situações

■ Atenção/Concentração

■ Compreensão escrita

■ Domínio do vocabulário fundamental

■ Expressão oral

■ Raciocínio lógico-abstrato

■ Aplicação de conhecimentos

■ Autoestima

■ Compreensão oral

■ Empenho nas atividades

■ Hábitos e métodos de trabalho

■ Resolução de problemas

■ Aquisição/compreensão de conhecimentos

■ Autonomia

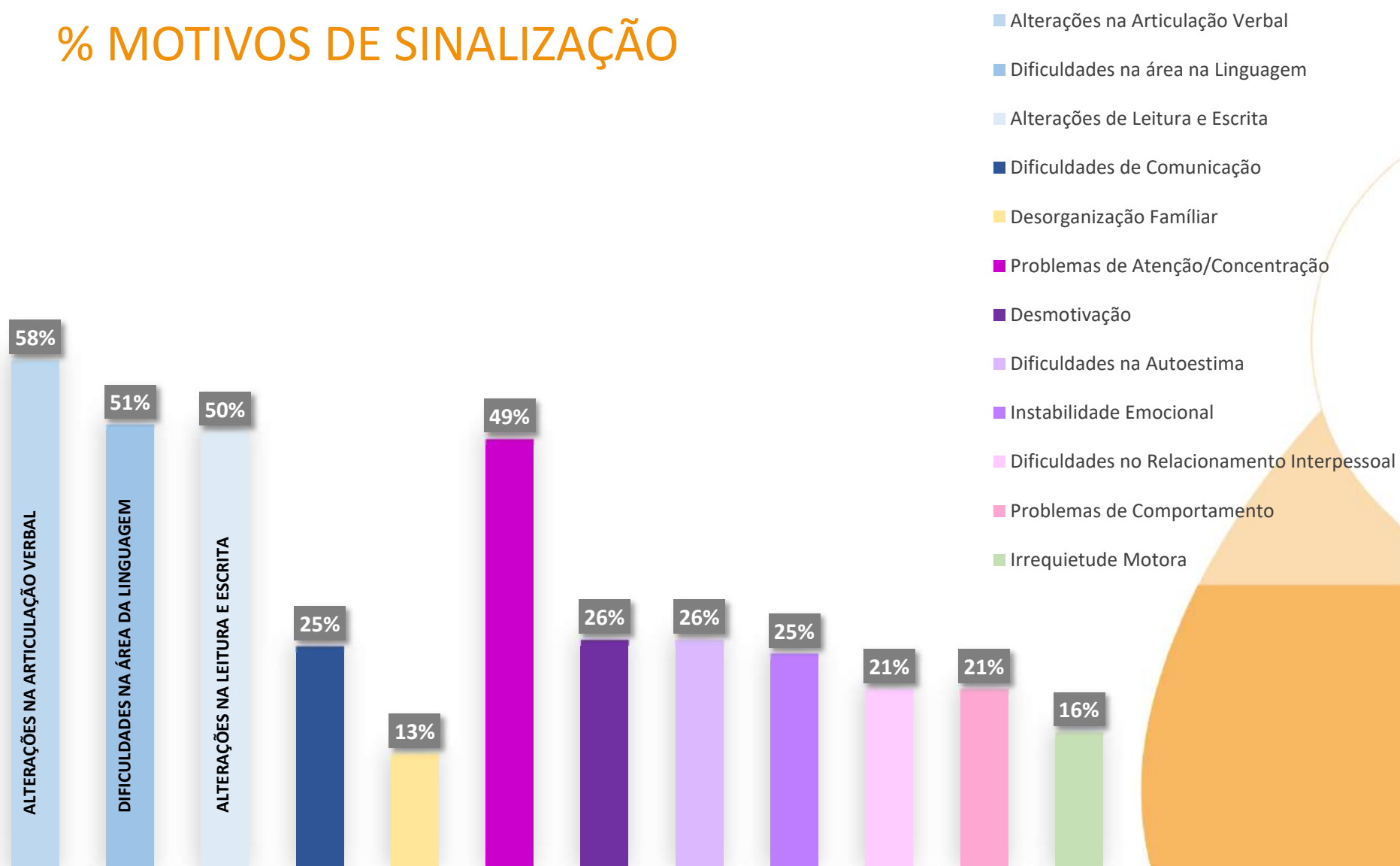
■ Domínio da Língua Portuguesa

■ Expressão escrita

■ Leitura/interpretação de textos

■ Ritmo de aprendizagem

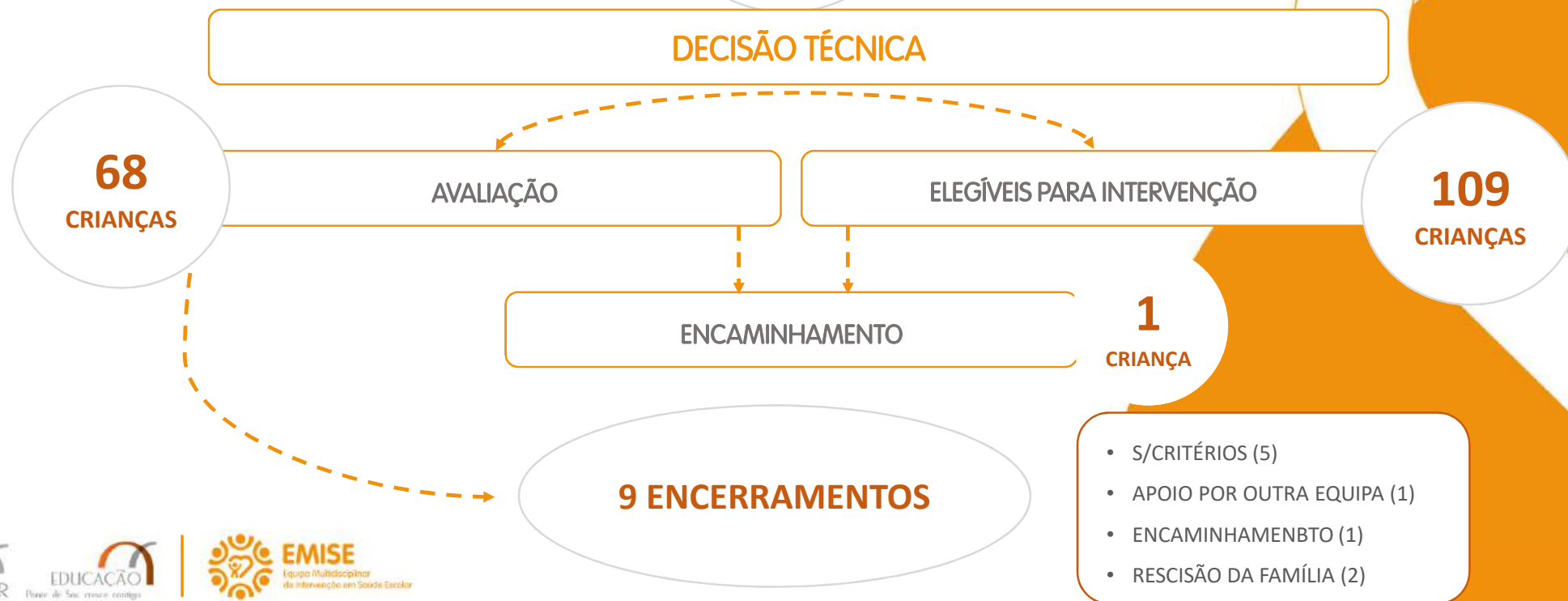
% MOTIVOS DE SINALIZAÇÃO



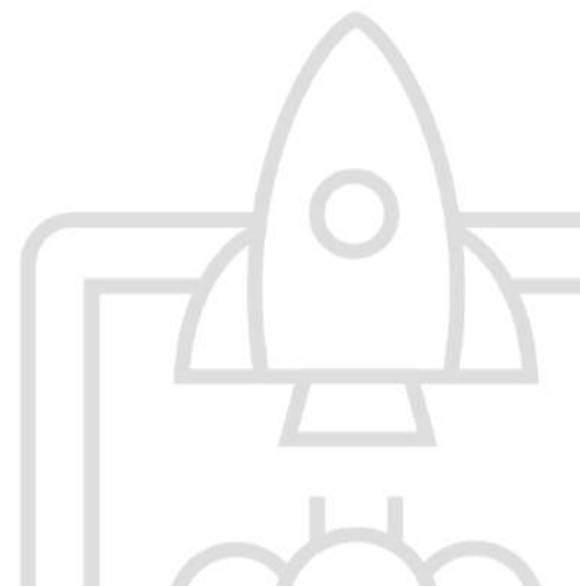
F2. AVALIAÇÃO/ EXPLORAÇÃO



AVALIAÇÃO/EXPLORAÇÃO



F3. INTERVENÇÃO/ ATIVAÇÃO



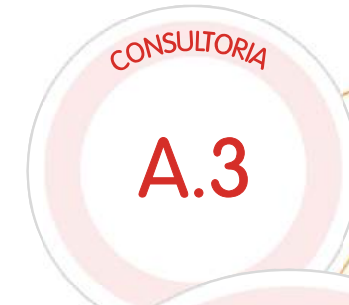
INTERVENÇÃO/ATIVAÇÃO



+ INTERVENÇÃO DIRETA INDIVIDUAL
OU EM PEQUENO GRUPO



+ TFF – TERAPIA DA FALA EM FAMÍLIA
+ CAPACITAÇÃO PARENTAL:
FAMÍLIA VAI À ESCOLA
+ UNIVERSAIS EM TURMA:
EMISE VAI À ESCOLA!

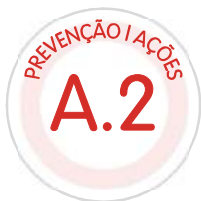


AVALIAÇÃO/EXPLORAÇÃO

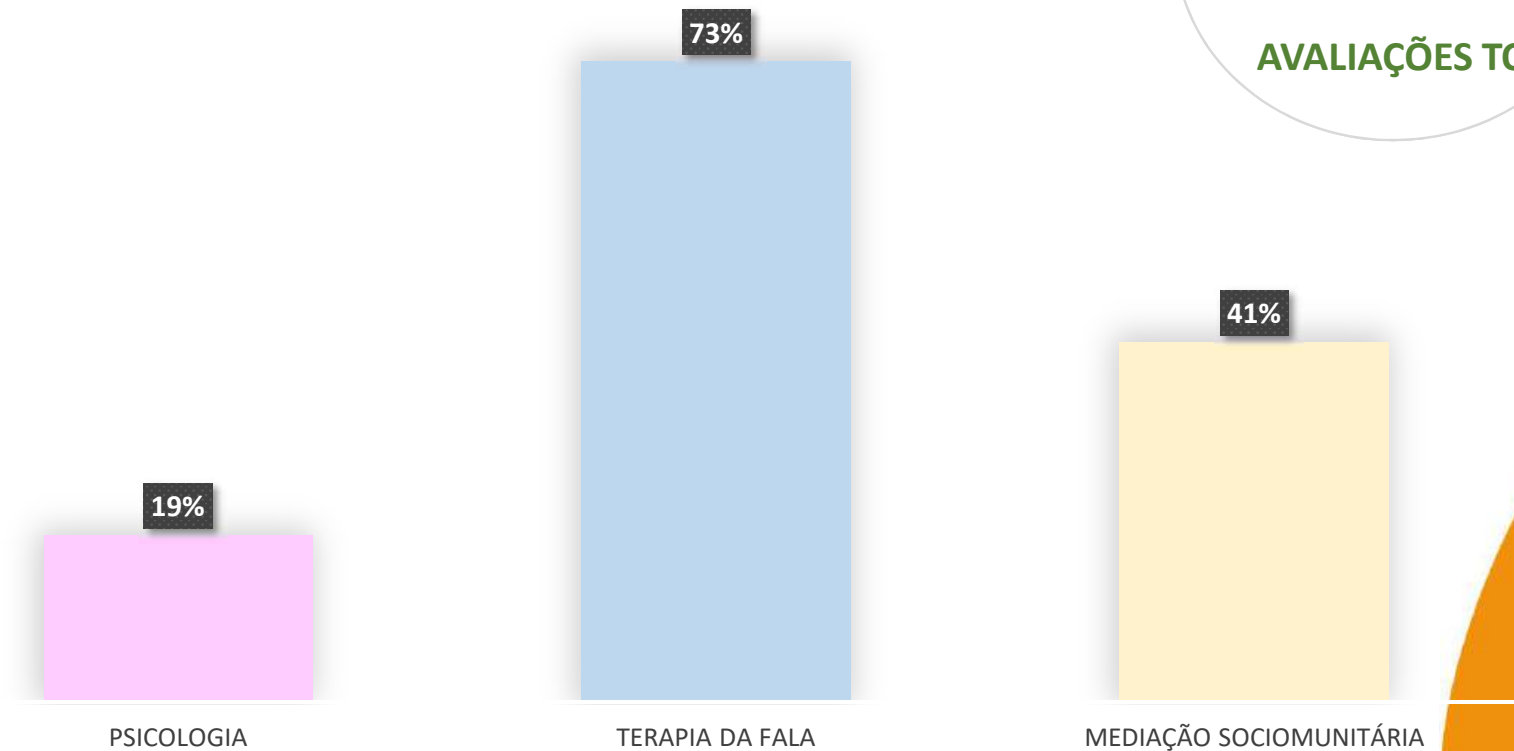
INTERVENÇÃO DIRETA INDIVIDUAL



RESULTADOS ANO LETIVO'24/25



APOIO POR ÁREAS DE INTERVENÇÃO



F4. MONITORIZAÇÃO/ AVALIAÇÃO DO IMPACTO

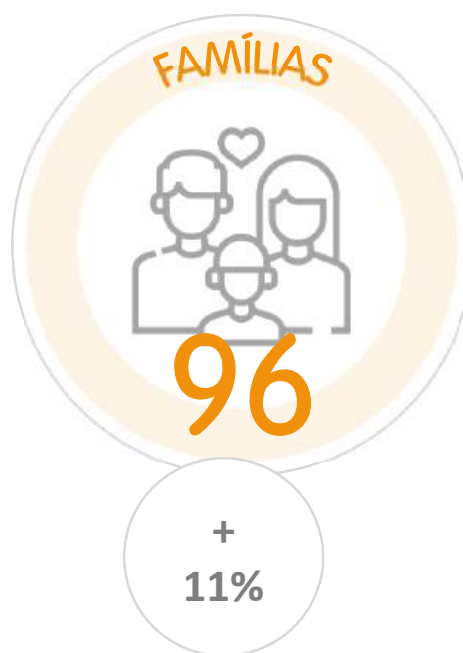


MONITORIZAÇÃO



MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DE IMPACTO

INTERVENÇÃO DIRETA INDIVIDUAL



NO DECORRER DO ANO
LETIVO:
3 TRANSFERÊNCIAS
2 RESCISÕES



MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DE IMPACTO



ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA

	%
Alto	48,5% ↑
Médio	35%
Baixo	15% ↓
Sem Envolvimento	0,9%

PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO

	%
Nunca/Muito raramente	60,2%
Por vezes	20,3%
Frequentemente	16,1%
Sempre	3,4%

15 CRIANÇAS SEM FALTAS (0-1)

ASSIDUIDADE 2024/2025

	%
+ 9 faltas	32% ↓

32%
Em Risco/
Assiduidade

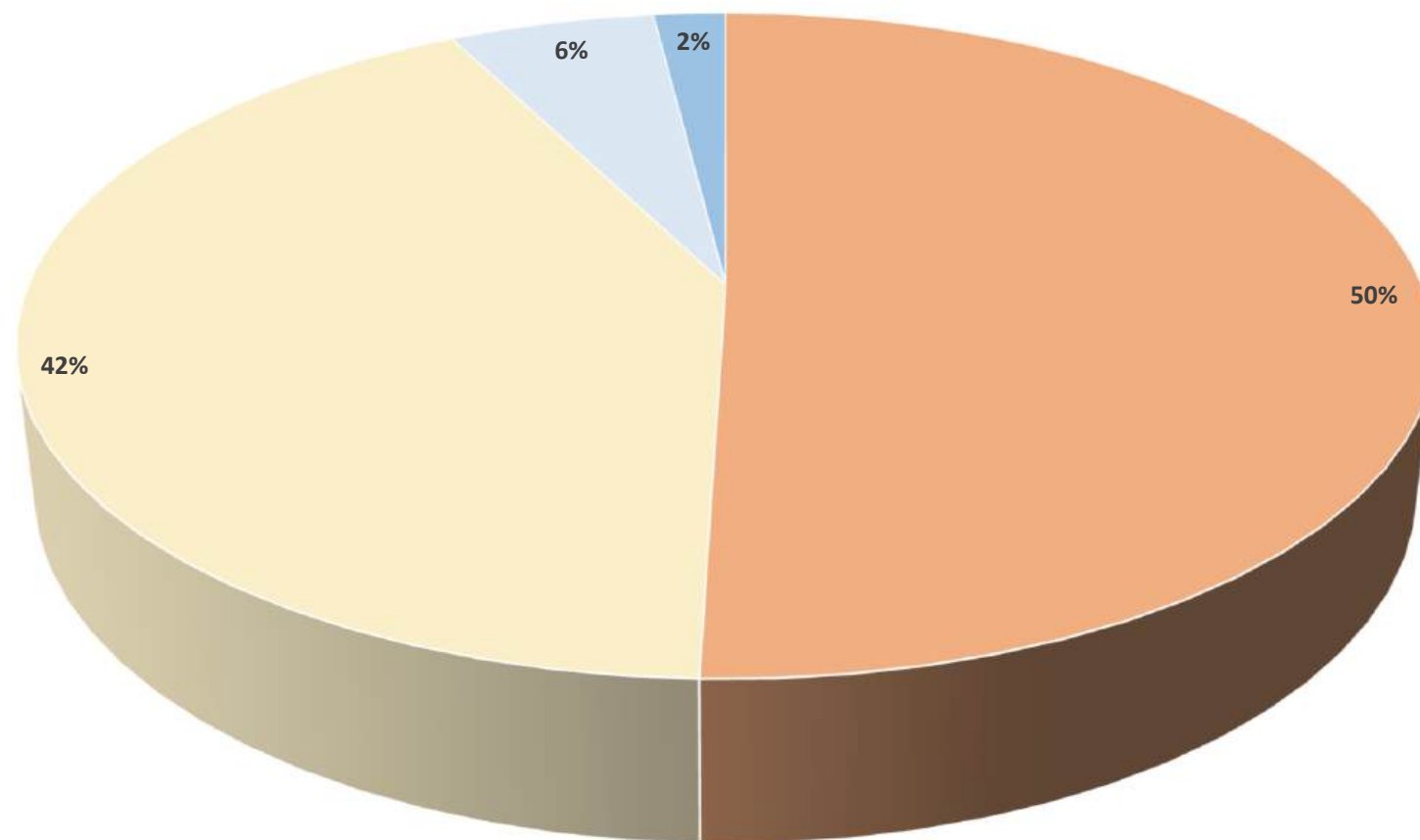
8,2%
IDENTIFICADAS
NAS
SINALIZAÇÕES

13
CRIANÇAS
+ 18 Faltas

RESULTADOS ANO LETIVO'24/25



AVALIAÇÃO DOS PIIMS



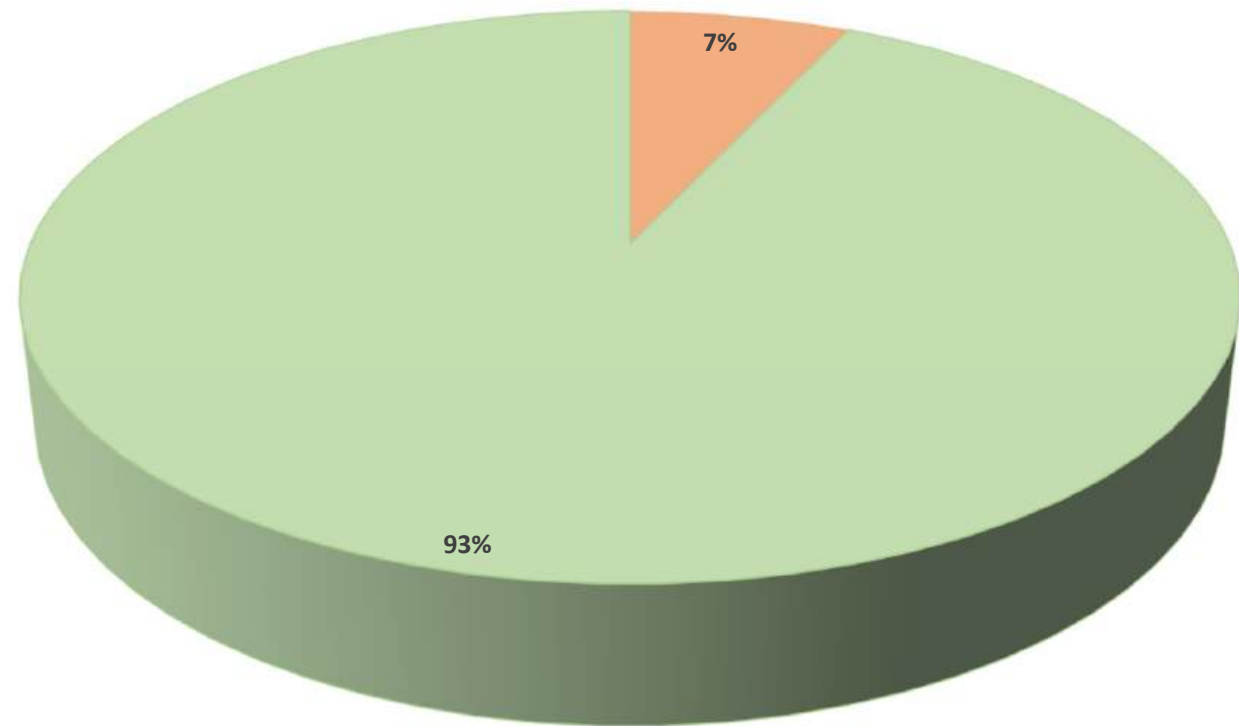
■ Obj. Atingidos

■ Obj. Parcialmente Atingidos

■ Obj. Não Atingidos

■ Deixaram de ser objetivos

CONSIDERA QUE A INTERVENÇÃO?



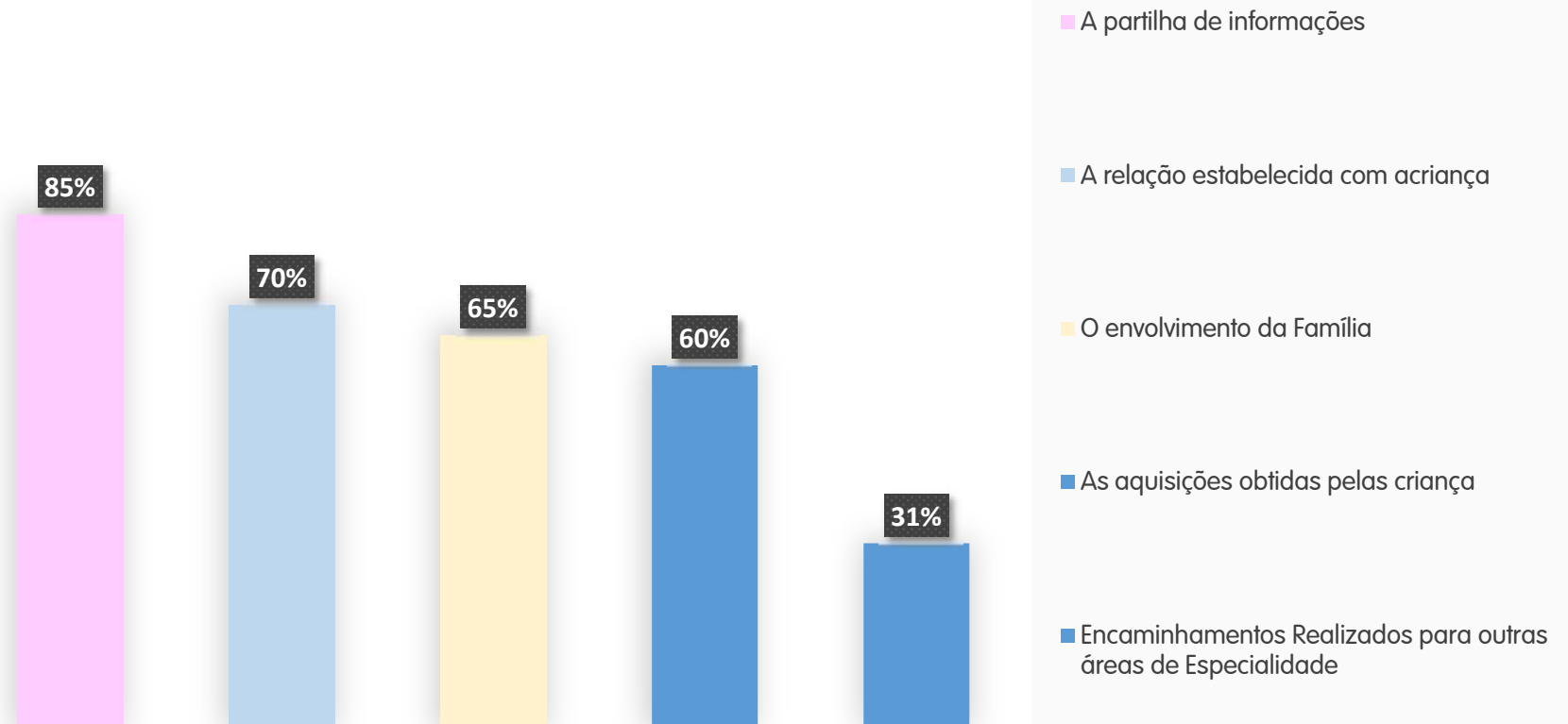
1

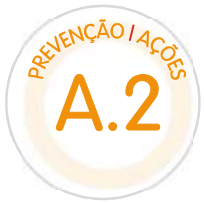
5

NÃO RESPONDEU ÀS NECESSIDADES IDENTIFICADAS

CORRESPONDEU ÀS NECESSIDADES IDENTIFICADAS

IDENTIFIQUE O QUE CONSIDERA QUE ESTÁ/ESTÃO A SER A(S) MAIS-VALIA(S) DA INTERVENÇÃO DA EMISE?

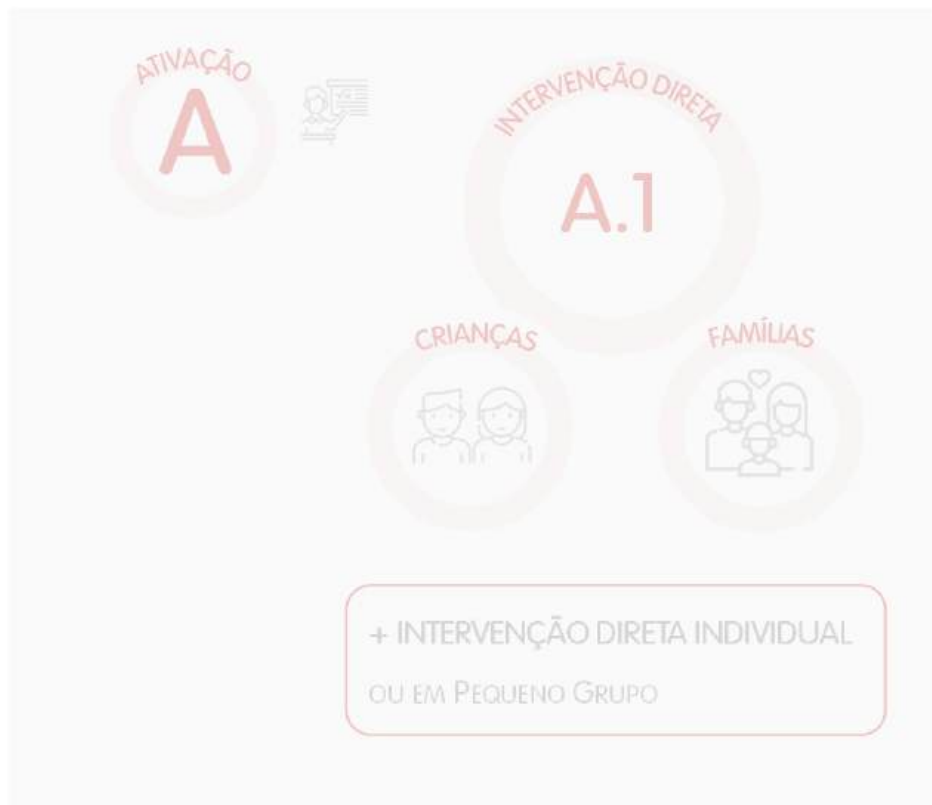




AÇÕES UNIVERSAIS



INTERVENÇÃO/ATIVAÇÃO



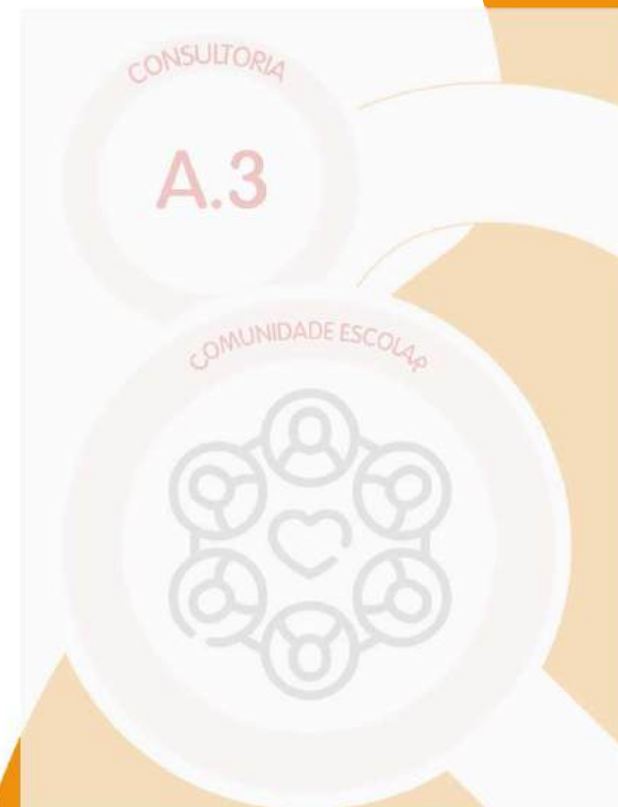
+ TFF – TERAPIA DA FALA EM FAMÍLIA

+ CAPACITAÇÃO PARENTAL:

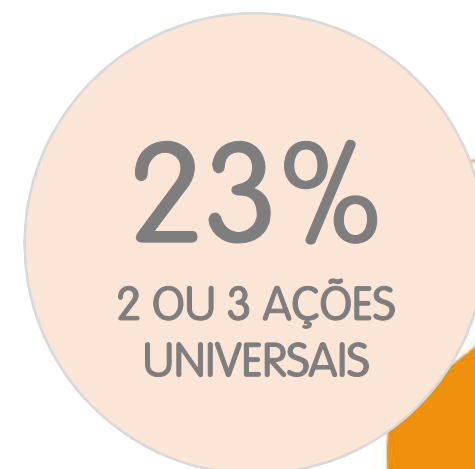
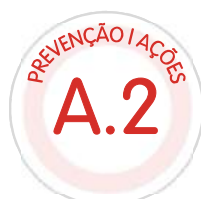
FAMÍLIA VAI À ESCOLA

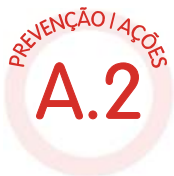
+ UNIVERSAIS EM TURMA:

EMISE VAI À ESCOLA!



RESULTADOS ANO LETIVO'24/25





UNIVERSAIS EM TURMA | EMISE vai à Escola

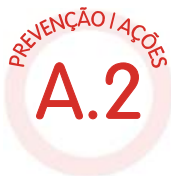
+ 1º ANO DO 1º CEB AÇÕES DE INTERVENÇÃO PREVENTIVA UNIVERSAL;

REALIZAÇÃO DE PELO MENOS UMA AÇÃO UNIVERSAL EM CADA UMA DAS TURMAS DE 1º ANO DO 1º CEB.

+ AUMENTAR PARA 50% AS TURMAS, DOS RESTANTES ANOS DE ESCOLARIDADE;

RETIRANDO AS AÇÕES DINAMIZADAS EM TURMAS MISTAS.





A FAMÍLIA VAI À ESCOLA

AÇÕES PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO ÂMBITO DO PROJETO "A FAMÍLIA VAI À ESCOLA".

AS AÇÕES TIVERAM DIFERENTES TEMAS RELACIONADOS COM O AUTOCUIDADO, MODELOS PARENTAIS, CONSCIÊNCIA PARENTAL, ENTRE OUTROS.

CENTRADAS NA PREMISA "É PRECISO UMA ALDEIA PARA EDUCAR UMA CRIANÇA" ESTAS AÇÕES, DIRIGIDAS A FAMÍLIAS, DECORRERAM AO FINAL DO DIA, NA ESCOLA BÁSICA DE PONTE DE SOR.



PREPARAÇÃO DO ANO LETIVO

25/26

XPLORE TEAM

Plataforma Digital



TEAM PILOT

Projetos



EMISE
Equipa Multidisciplinar
de Intervenção em Saúde Escolar



4 AÇÕES DE APRESENTAÇÃO DA PLATAFORMA TEAM

**TODAS AS ESCOLAS COM ALUNOS
ELEGÍVEIS PARA SINALIZAÇÃO**





SINALIZAÇÃO





**“É PRECISO UMA ALDEIA
PARA EDUCAR UMA
CRIANÇA”**



MORADA:

Campo da Restauração
7400-223 Ponte de Sor
Portugal



TELEFONE:

+351 242 291 589



EMAIL:

emise@cm-pontedesor.pt

