



EMPREENDER PARA O SUCESSO

Projeto Inovador de Combate ao Insucesso Escolar



Atividade 3. Clube TIMM

Introdução

Acrescentar o empreendedorismo na agenda educativa das escolas pode contribuir para a redução do abandono escolar uma vez que, motiva os alunos para novas oportunidades que até então não tinham acesso.

Pela sua capacidade dinâmica, os conteúdos abordados nesta disciplina adequam-se a cada aluno. Desta forma é possível revelar as aptidões empreendedoras individuais de cada um, motivando-o para uma aprendizagem contínua, construtiva e sustentada, evitando o abandono escolar precoce.

As Atividades Extracurriculares em Ponte de Sor, procuram responder às necessidades socioculturais emergentes dos alunos e da sociedade em que estão inseridos, e assim ir de encontro aos problemas e desafios da comunidade local e global.

O Município de Ponte de Sor decidiu apostar, no ano letivo de 2017/2018, na implementação de um Projeto Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – **“Empreender Para o Sucesso”**, procurando dar uma resposta integrada junto da escola, do aluno e da família.

O **Clube TIMM** (Ter Ideias para Mudar o Mundo), surge enquadrado no âmbito do projeto **“Empreender para o Sucesso”**, tendo como **objetivo promover competências empreendedoras nas crianças do 1º CEB**, articulando de forma transdisciplinar com as AEC e com as componentes curriculares num trabalho de complementaridade educativa.

O presente documento pretende dar a conhecer o trabalho desenvolvido e os impactos obtidos durante os três anos de implementação do projeto **“Empreender Para o Sucesso”**.

CLUBE TIMM (TER IDEIAS PARA MUDAR O MUNDO)

O Clube TIMM (Ter Ideias para Mudar o Mundo), inspirado no projeto de empreendedorismo do Centro Educativo Alice Nabeiro, visa o desenvolvimento dos alunos nas suas múltiplas dimensões, apostando fortemente nas competências socio emocionais, na descoberta e valorização de vocações e na promoção de competências empreendedoras, num contexto de educação bilingue. Pretende-se que os alunos aprendam a ter e a desenvolver ideias, a assumir riscos, a ter noção do erro e do sucesso, e a avaliarem os seus comportamentos de uma forma lúdica, sendo assim fundamental criar oportunidades para o aluno aprender, pensar e agir de forma empreendedora.

O CLUBE TIMM funciona semanalmente em todas as escolas do 1º CEB, no período pós-letivo, e articula a sua ação com as outras atividades de enriquecimento curricular, através do desenvolvimento de projetos específicos, decorrentes dos interesses e motivações dos alunos, num contexto de trabalho colaborativo entre professores titulares, professores de AEC e com o envolvimento e apoio das famílias e comunidade alargada.

No contexto desta atividade as crianças desenvolvem metodologias de aprendizagem ativas, recorrendo às novas tecnologias, à exploração e investigação, à criação de produtos, desenvolvendo competências de comunicação e de trabalho colaborativo no âmbito do desenvolvimento de ciclos de projeto.

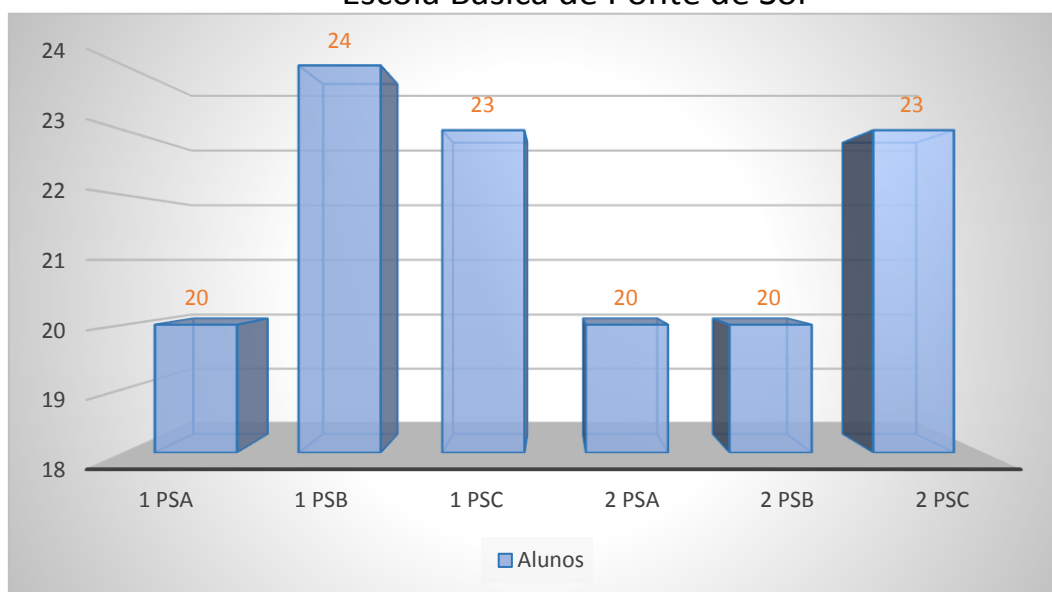
Estratégias de Implementação da Educação para o Empreendedorismo

A realização de um projeto foi o resultado final de um trabalho em que os alunos desempenharam o papel de criadores, assumindo-se mesmo como embaixadores da criatividade. Todos os projetos foram desenvolvidos no contexto do Clube TIMM em articulação com as diferentes AEC's, sendo o elo comum o desenvolvimento de Projetos e o envolvimento direto da comunidade.

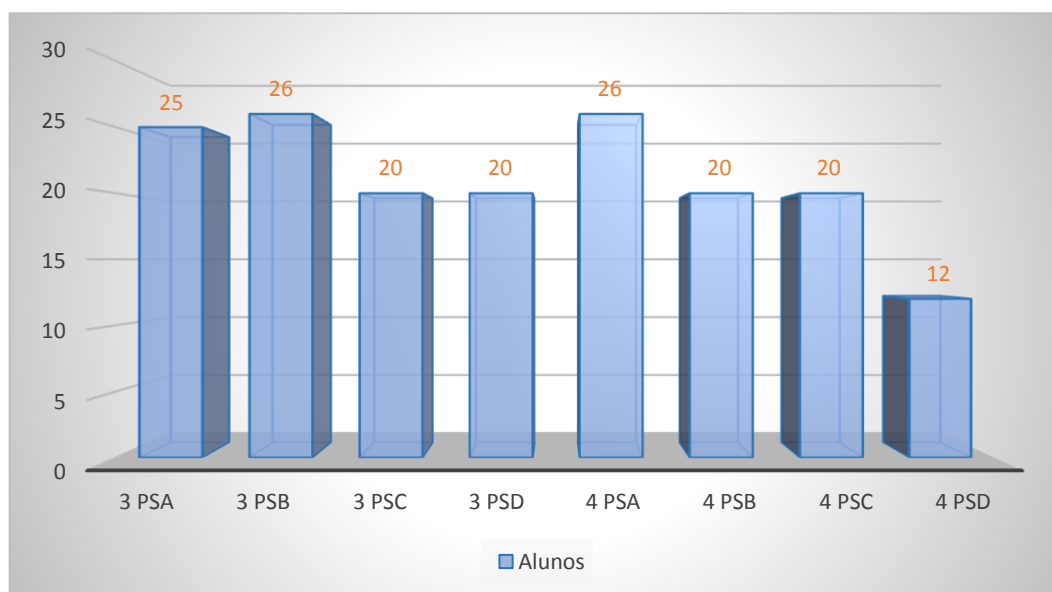
ALUNOS ENVOLVIDOS NOS PROJETOS

Ano letivo 2017/2018

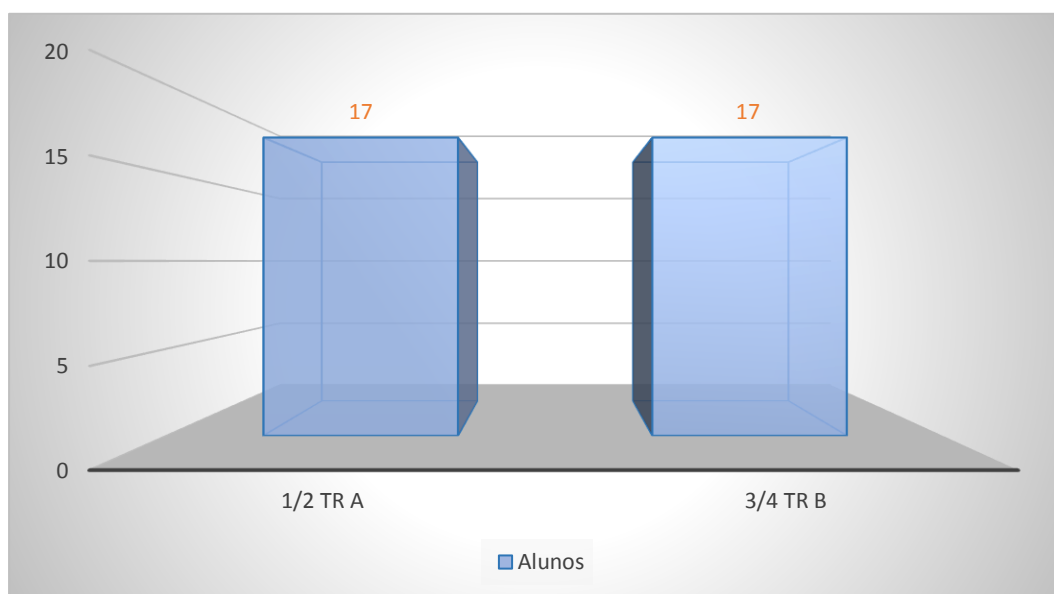
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Ponte de Sor -



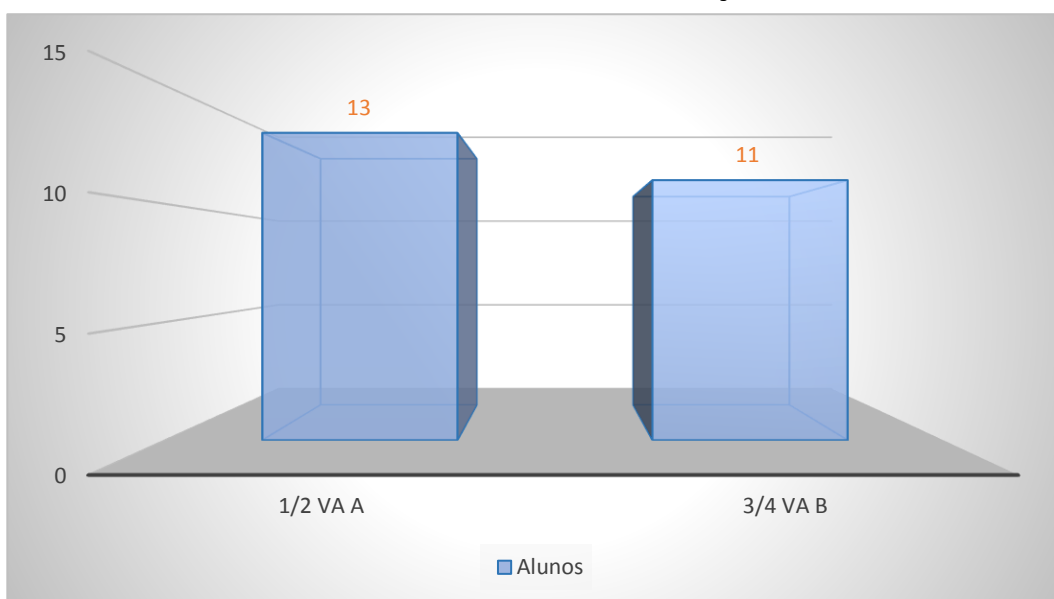
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica João Pedro de Andrade -



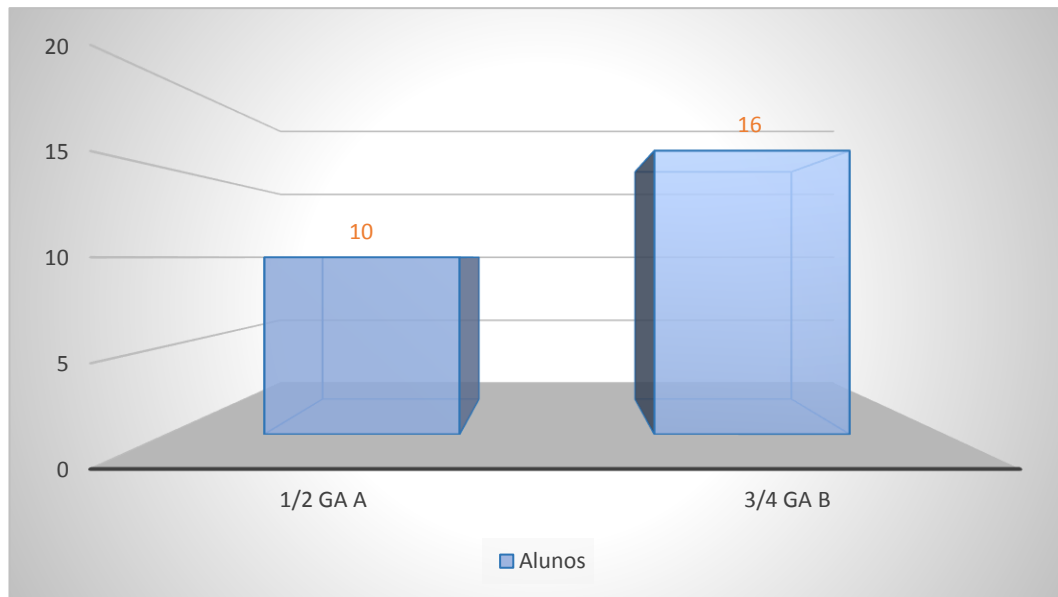
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica da Tramaga -



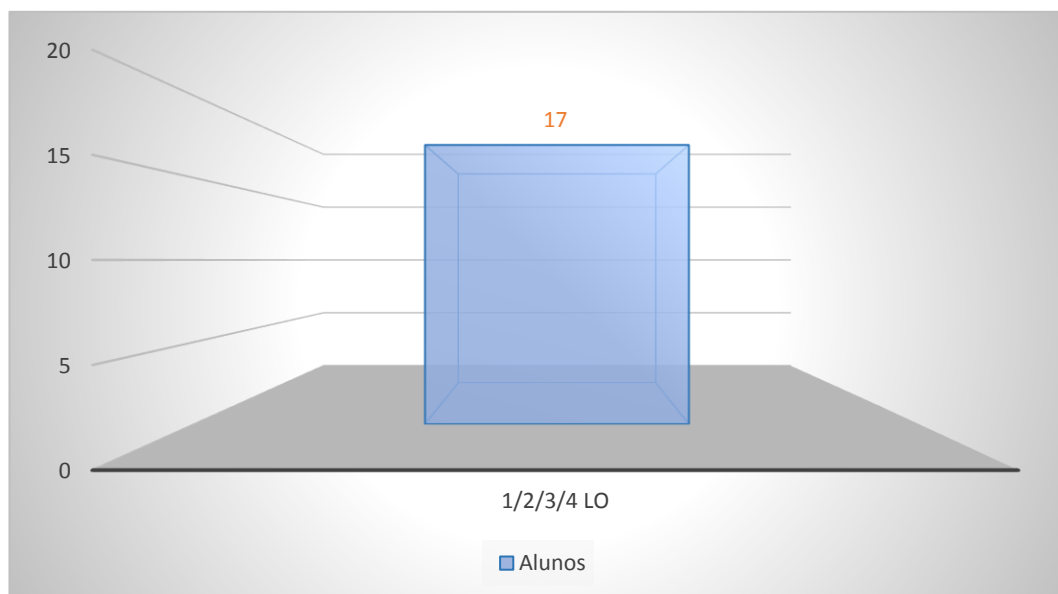
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Vale de Açor -



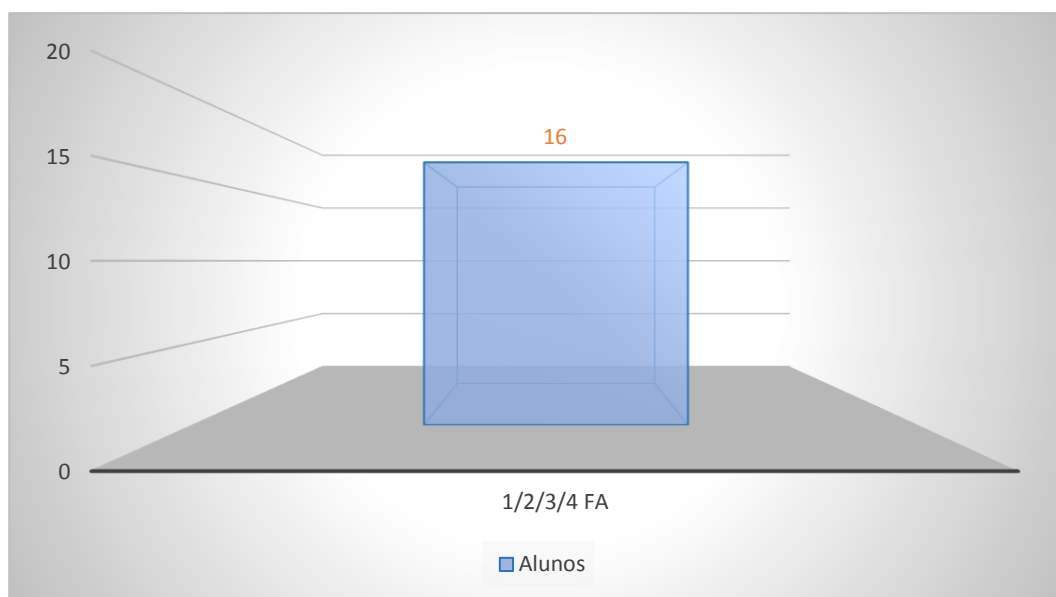
Número de Alunos por Turma - Escola Básica de Galveias -



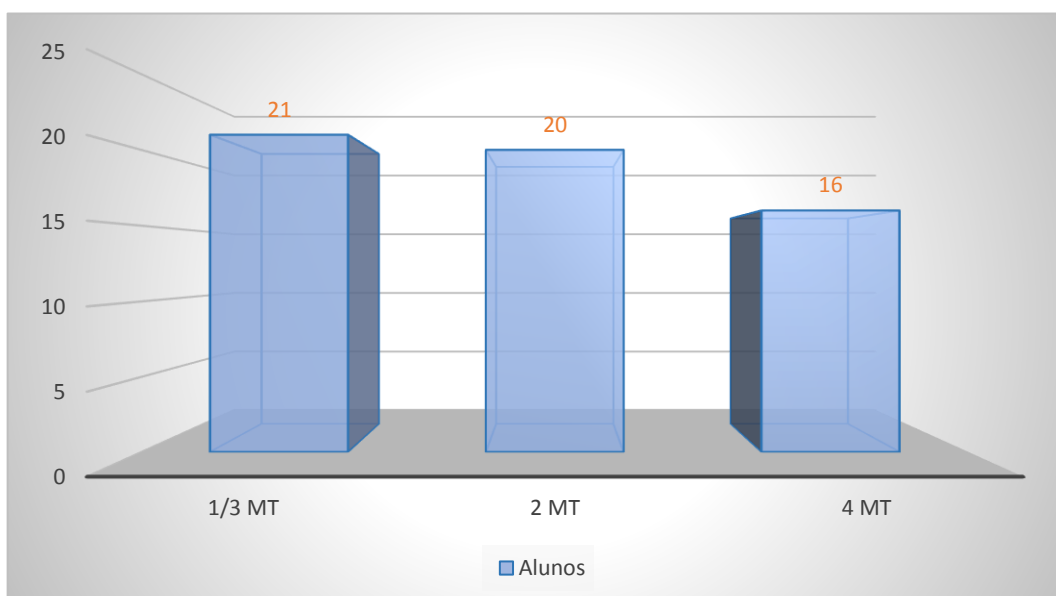
Número de Alunos por Turma - Escola Básica de Longomel -



Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Foros do Arrão -

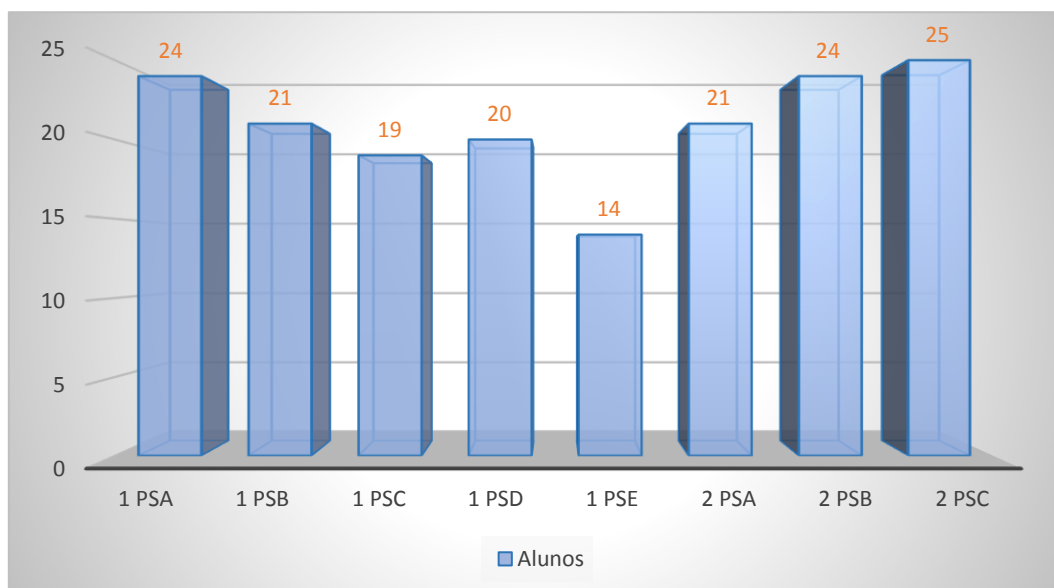


Número de Alunos por Turma
- Escola Básica n.º1 e n.º2 de Montargil -

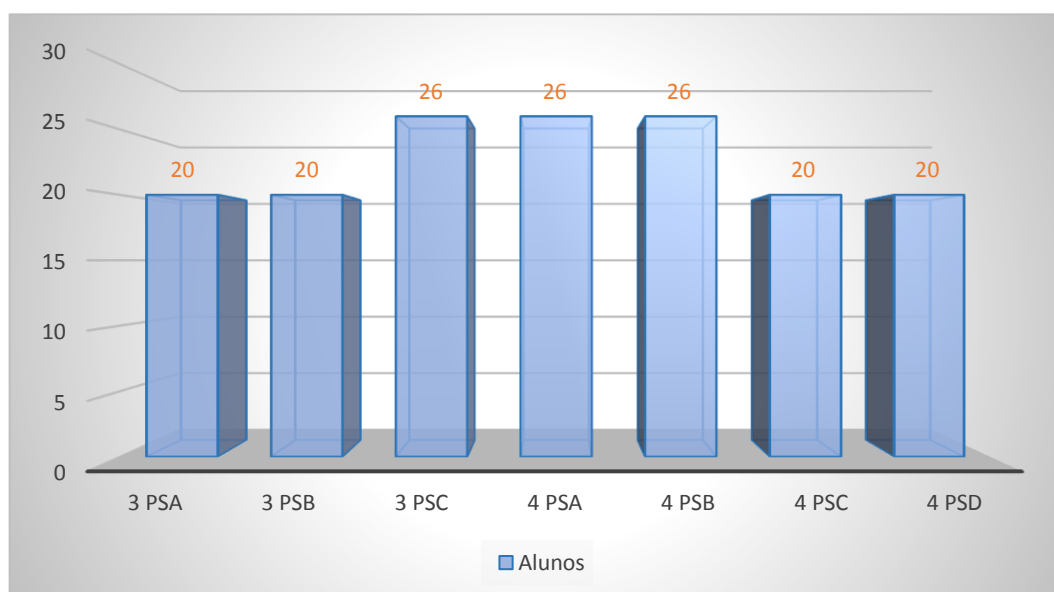


Ano letivo 2018/2019

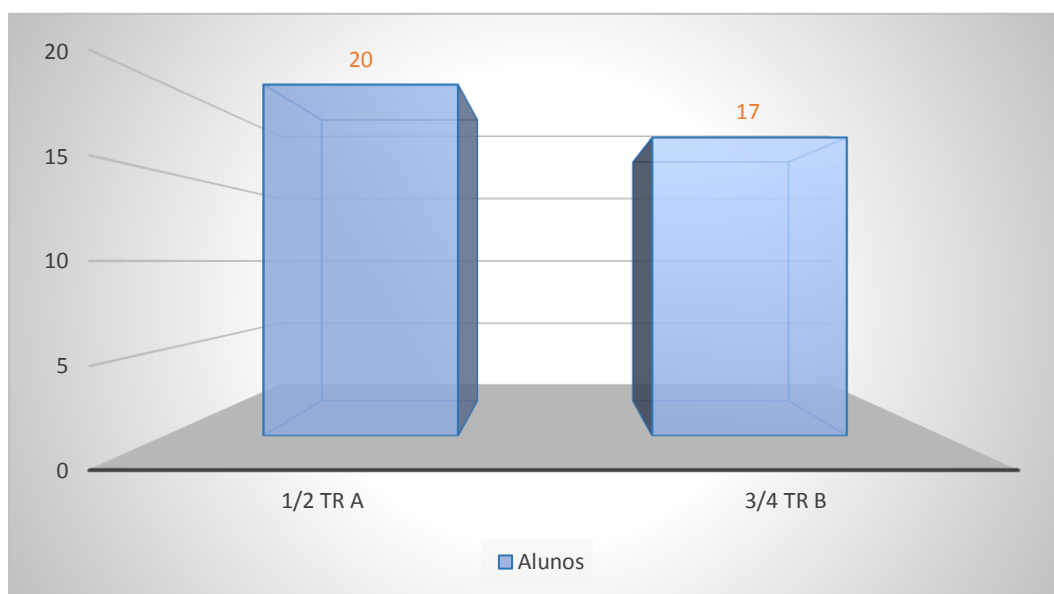
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Ponte de Sor -



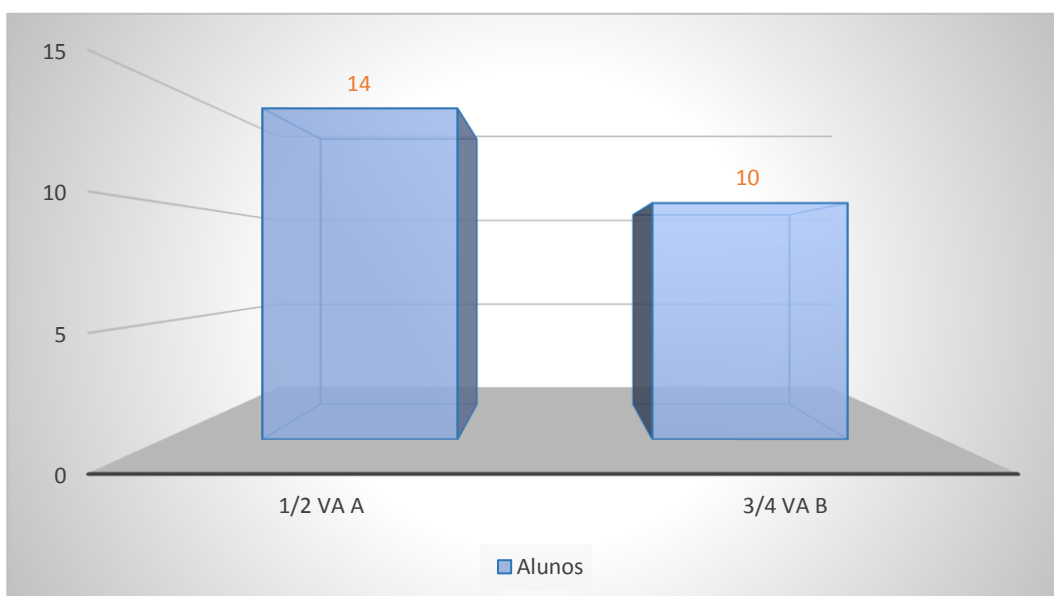
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica João Pedro de Andrade -



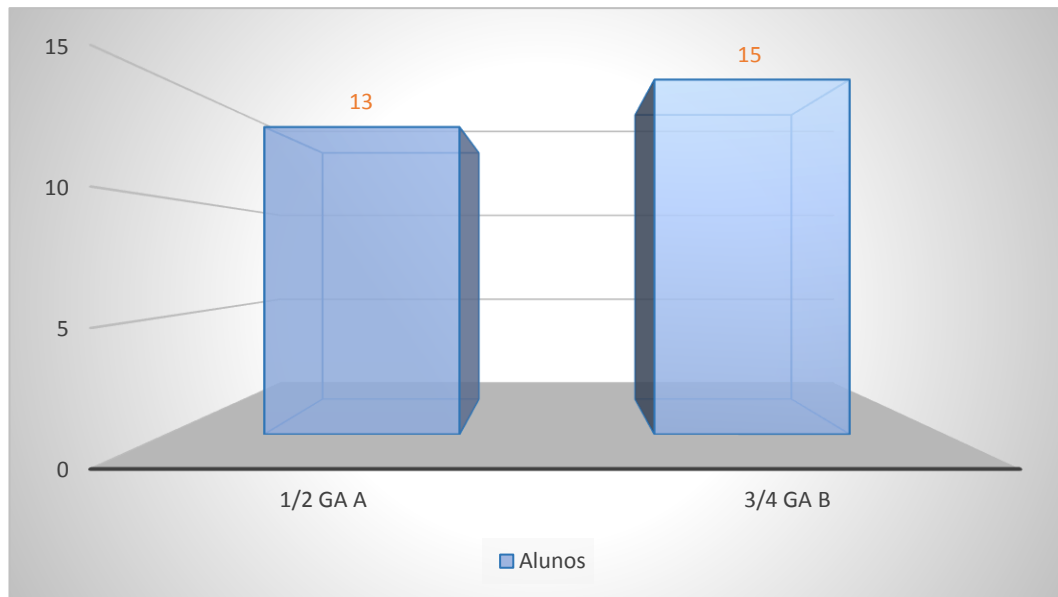
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica da Tramaga -



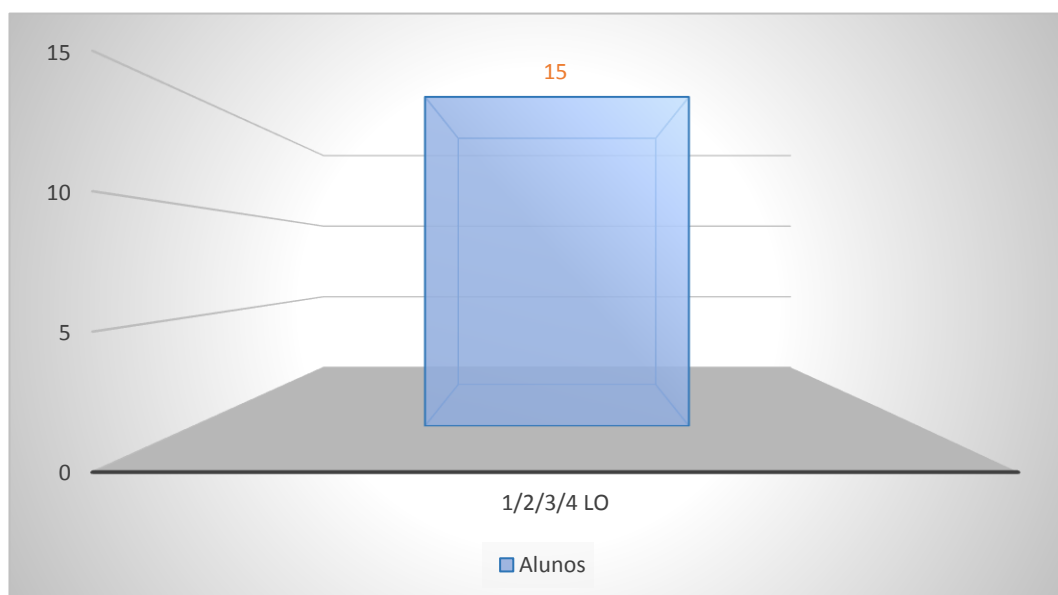
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Vale de Açor -



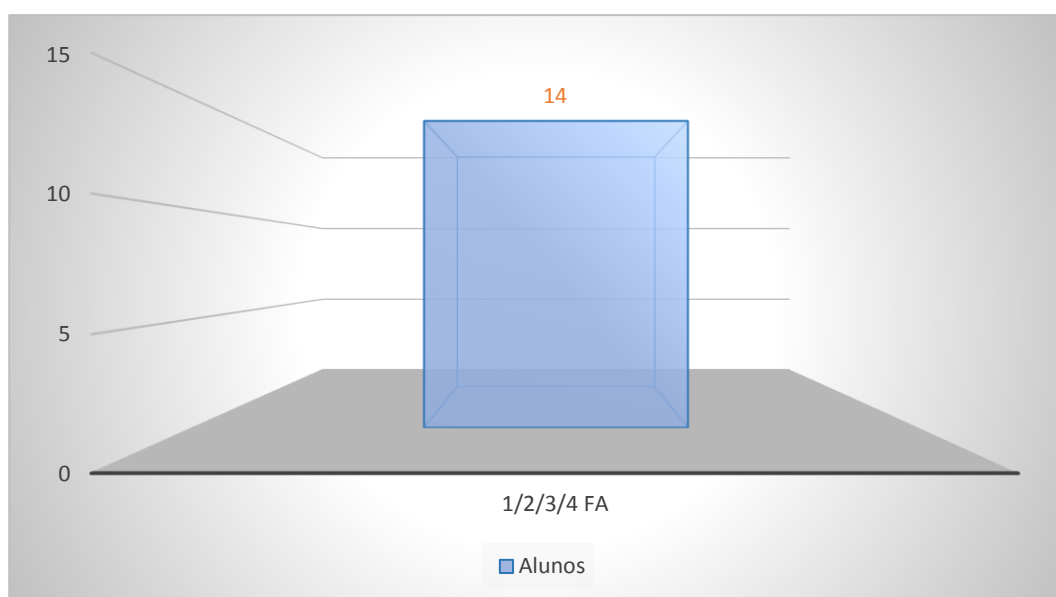
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Galveias -



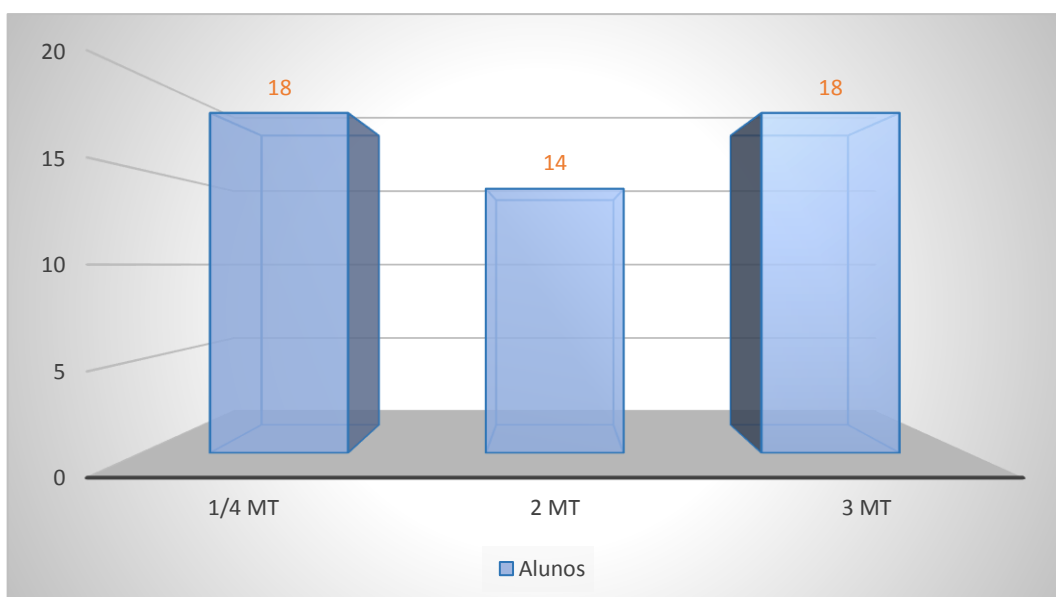
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Longomel -



Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Foros do Arrão -

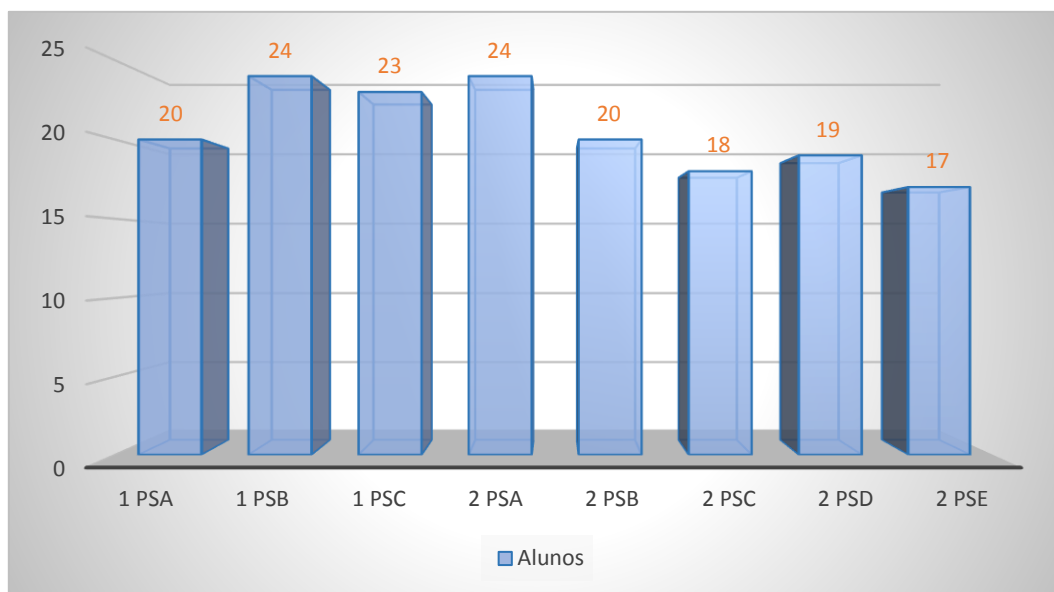


Número de Alunos por Turma
- Escola Básica n.º1 e n.º2 de Montargil -

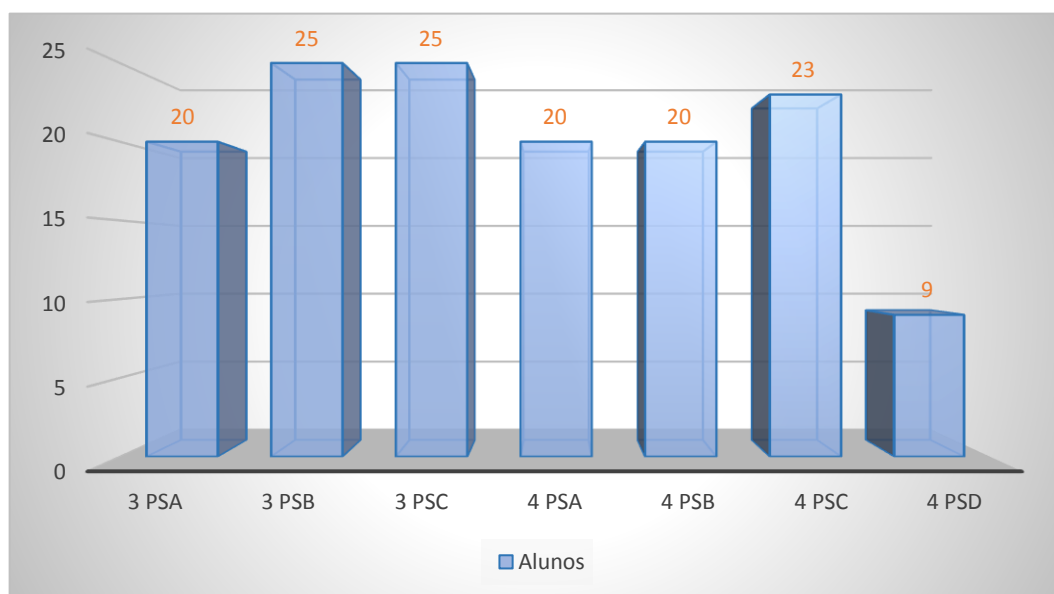


Ano letivo 2019/2020

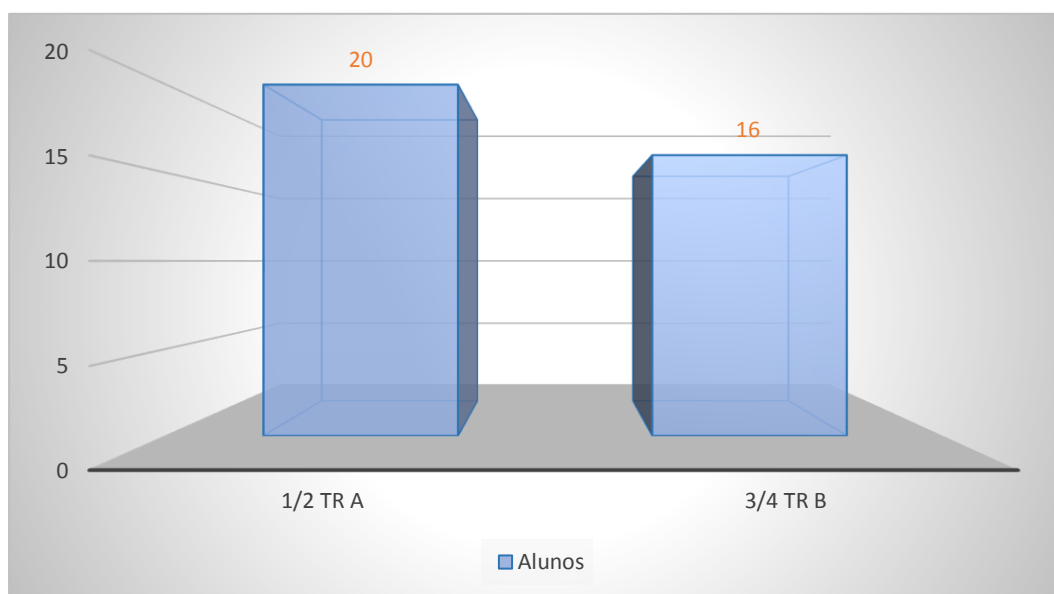
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Ponte de Sor -



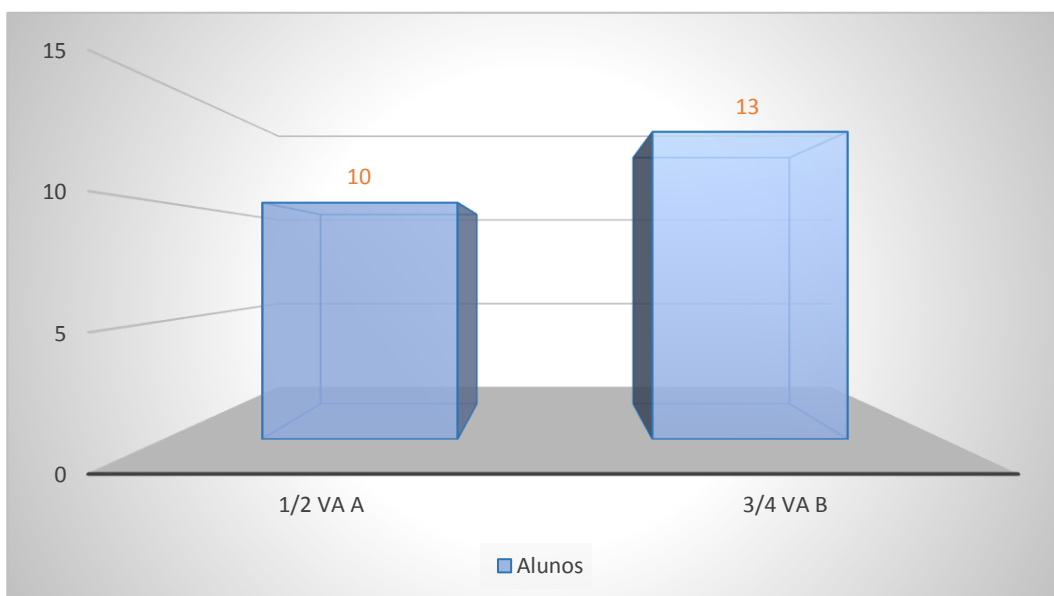
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica João Pedro de Andrade -



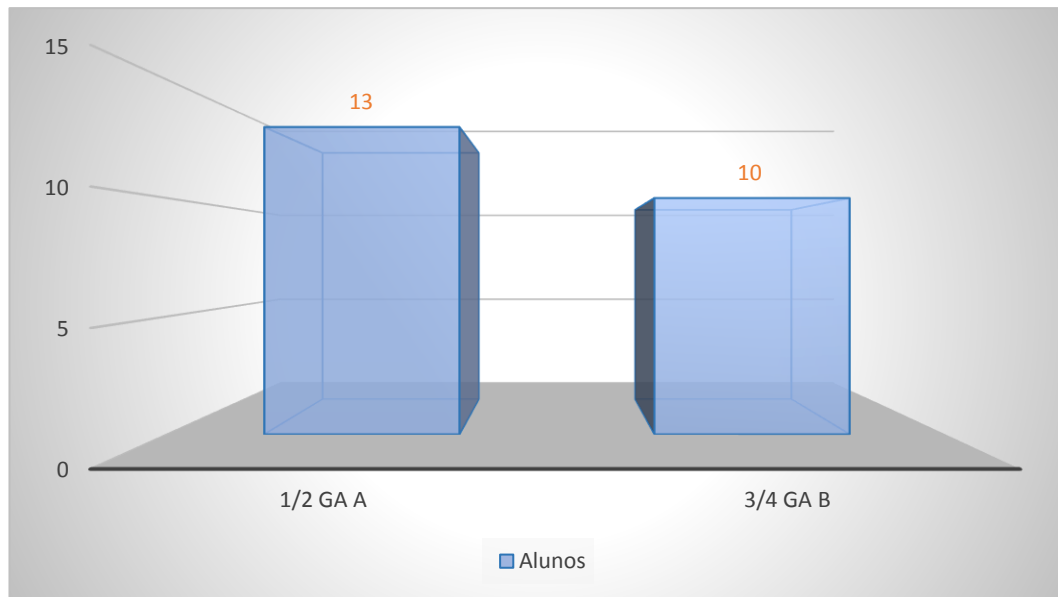
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica da Tramaga -



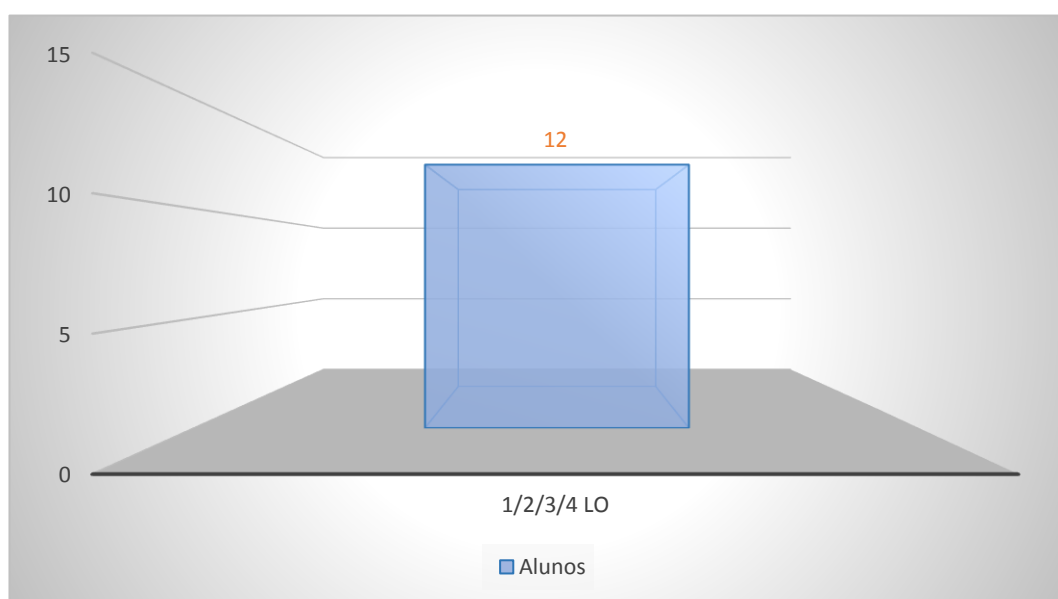
Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Vale de Açor -



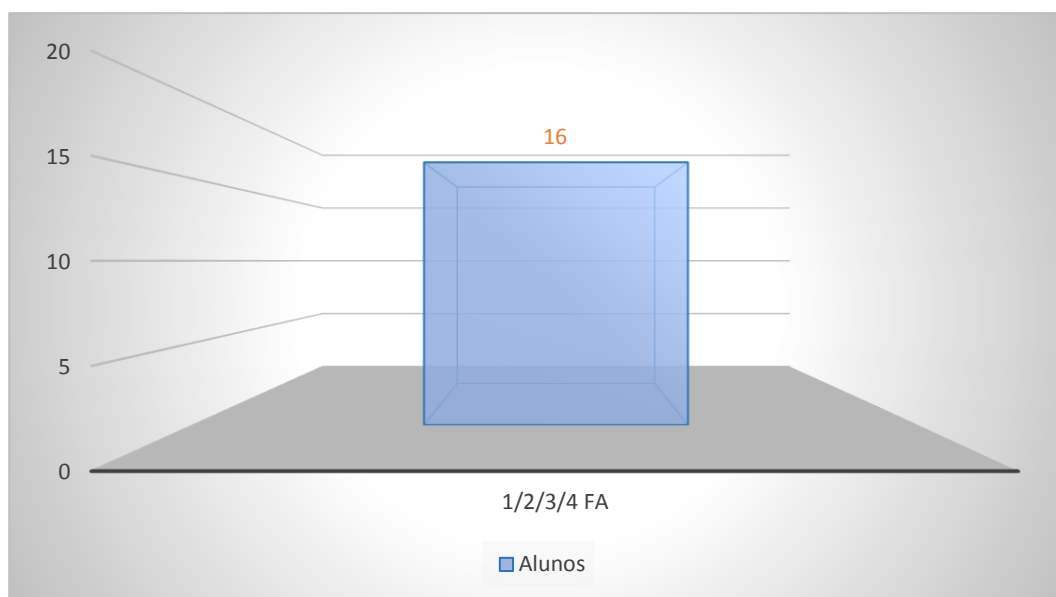
Número de Alunos por Turma - Escola Básica de Galveias -



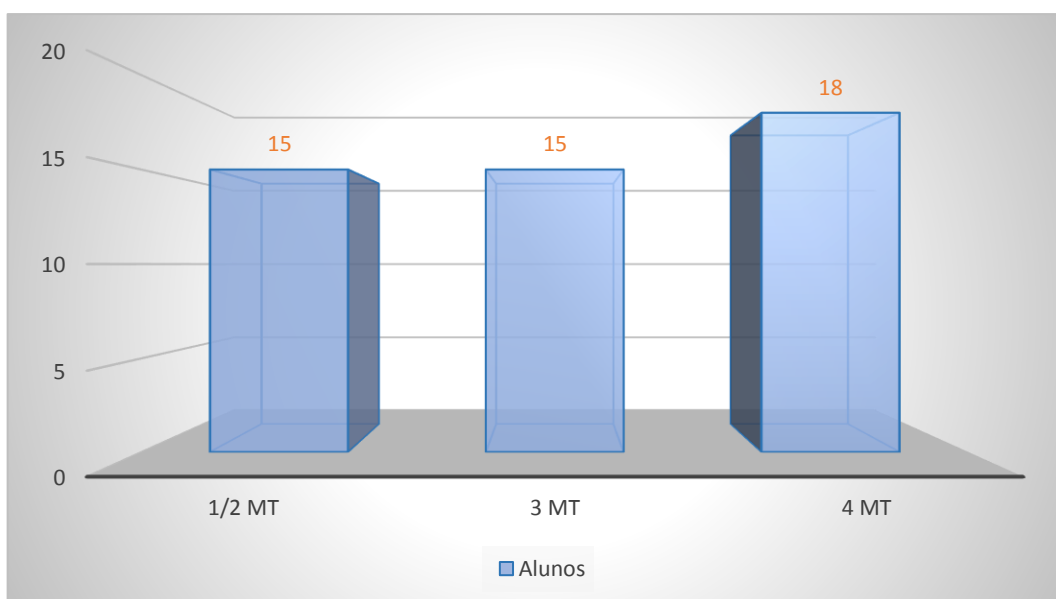
Número de Alunos por Turma - Escola Básica de Longomel -



Número de Alunos por Turma
- Escola Básica de Foros do Arrão -



Número de Alunos por Turma
- Escola Básica n.º1 e n.º2 de Montargil -



Nº. DE PROJETOS DESENVOLVIDOS E N.º DE ALUNOS ENVOLVIDOS, POR ANO LETIVO

ANO LETIVO 2017-2018

NOME DO PROJETO	ESCOLA	TURMA	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS
Pinóquio e Ruivinha	Escola Básica de Montargil	1/3 MT	21
Pinóquio e Ruivinha	Escola Básica de Montargil	2 MT	20
Pinóquio e Ruivinha	Escola Básica de Montargil	4 MT	16
Participação no Projeto Kid Fun	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSA	18
Participação no Projeto Kid Fun	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSB	24
Participação no Projeto Kid Fun	Escola Básica de Ponte de Sor	1ªPSC	20
Participação no Projeto Kid Fun	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	10
Ponte de Sor aos olhos de uma criança	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	10
Ponte de Sor aos olhos de uma criança	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSA	18
Ponte de Sor aos olhos de uma criança	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSB	24
Ponte de Sor aos olhos de uma criança	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSC	20
Atelier do brinquedo	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	10
Participação no XIII Congresso Nacional Cientistas em Ação	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSA	20
"Valores para uma boa cidadania"	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSA	20
"Respeitar para saber cooperar"	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSB	20
"A brincar aprendemos a respeitar"	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSC	25
Ponte de Sor, Passado, Presente e Futuro - O Rio	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSA	24
Ponte de Sor, Passado, Presente e Futuro - O Rio	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSB	25
Ponte de Sor, Passado, Presente e Futuro - O Rio	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSC	20
Ponte de Sor, Passado, Presente e Futuro - O Rio	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSD	20
Longomel, Passado, Presente e Futuro - Construção do Mini Campo de Basquetebol	Escola Básica de Longomel	1/2/3/4 LO	17
Mundo em que vivemos	Escola Básica das Galveias	1/2 GA	10
Mundo em que vivemos	Escola Básica das Galveias	3/4 GA	16
Livro de Histórias com sombras	Escola Básica de Vale de Açor	1/2 VA	13
Livro de Histórias com sombras	Escola Básica de Vale de Açor	3/4 VA	11

ANO LETIVO 2018-2019

NOME DO PROJETO	ESCOLA	TURMA	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS
Valorizar	Escola Básica da Tramaga	1/2 TR	20
À Descoberta	Escola Básica da Tramaga	3/4 TR	17
À Descoberta do Meio Ambiente	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSA	20
À Descoberta do Meio Ambiente	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSB	20
À Descoberta	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSC	26
Património Local e Desenvolvimento Sustentável	Escola Básica das Galveias	1/2 GA	13
Património Local e Desenvolvimento Sustentável	Escola Básica das Galveias	3/4 GA	15
Intercâmbio de Patrimónios	Escola Básica de Vale de Açor	1/2 VA	14
Intercâmbio de Patrimónios	Escola Básica de Vale de Açor	3/4 VA	10
O Meio Fluvial	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSA	20
Pescador	Escola Básica de Montargil	1/4 MT	18
Costureira ou Alfaiate	Escola Básica de Montargil	2 MT	14
O Sobreiro	Escola Básica de Montargil	3 MT	18
Chá e Etiqueta	Escola Básica de Foros do Arrão	1/2/3/4 FA	17
O Meio Fluvial	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSB	18
O Meio Fluvial	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSC	17
O Meio Fluvial	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSD	15
O Meio Fluvial	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSE	15
Penso, investigo, projeto, faço, apresento...	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSA	20
Penso, investigo, projeto, faço, apresento...	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSB	24
Penso, investigo, projeto, faço, apresento...	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSC	25
Decoração de um muro da escola	Escola Básica de Longomel	1/2/3/4 LO	15
Dia Escolar da Não-Violência e da Paz	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	21
Dia Escolar da Não-Violência e da Paz	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	24
Dia Escolar da Não-Violência e da Paz	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	20
Dia Escolar da Não-Violência e da Paz	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	20
À Descoberta do Sistema Solar	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	21

À Descoberta do Sistema Solar	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	24
À Descoberta do Sistema Solar	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	20
À Descoberta do Sistema Solar	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	20
Ponte de Sor aos Olhos de uma Criança	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	26
Unidos pelo Planeta – Projeto de Sustentabilidade Ambiental	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	21
Unidos pelo Planeta – Projeto de Sustentabilidade Ambiental	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	24
Unidos pelo Planeta – Projeto de Sustentabilidade Ambiental	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	20

ANO LETIVO 2019-2020

NOME DO PROJETO	ESCOLA	TURMA	Nº DE ALUNOS ENVOLVIDOS
ConViver Melhor com a Terra – Proteção e Preservação do Meio Ambiente	Escola Básica da Tramaga	1/2 TR	17
ConViver Melhor com a Terra – Proteção e Preservação do Meio Ambiente	Escola Básica da Tramaga	3/4 TR	16
ConViver Melhor com a Terra – O Passado do Meio Local	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSA	15
ConViver Melhor com a Terra – O Passado do Meio Local	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSB	18
ConViver Melhor com a Terra – O Passado do Meio Local	Escola Básica João Pedro de Andrade	3ºPSC	19
Conviver com a Terra	Escola Básica das Galveias	1/2 GA	13
Conviver com a Terra	Escola Básica das Galveias	3/4 GA	8
Mundo em que vivemos	Escola Básica de Vale de Açor	1/2 VA	9
Mundo em que vivemos	Escola Básica de Vale de Açor	3/4 VA	14
Estações do Ano	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSA	20
A Grande Casa Azul	Escola Básica de Montargil	1/2 MT	16
A Grande Casa Azul	Escola Básica de Montargil	3 MT	14
A Grande Casa Azul	Escola Básica de Montargil	4 MT	17
Mercado de Natal Solidário	Escola Básica de Foros do Arrão	1/2/3/4 FA	16
Workshop de Saúde e Bem-estar	Escola Básica de Ponte de Sor	Pré-escolar e 1º ciclo	...
Estações do Ano	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSB	18
Estações do Ano	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSC	17
Estações do Ano	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSD	15

Estações do Ano	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSE	15
A poluição	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSB	18
A poluição	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSC	17
A poluição	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSD	15
A poluição	Escola Básica de Ponte de Sor	2ºPSE	15
Cuidar de Nós - Aulas em Meio aquático	Escola Básica de Longomel	1/2/3/4 LO	12
Empreendedorismo na comunidade	Escola Básica de Longomel	1/2/3/4 LO	12
Alimentação e empreendedorismo	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSA	20
Alimentação e empreendedorismo	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSB	24
Alimentação e empreendedorismo	Escola Básica de Ponte de Sor	1ºPSC	22
Os nossos avós eram cientistas	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	20
Cientistas em Ação	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	20
Cientistas em Ação	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	24
Vamos programar...	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	18
Vamos programar...	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	20
Vamos programar...	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	21
Vamos programar...	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	9
Vamos programar...	Escola Básica João Pedro de Andrade	Outras	...
Uma Viagem pelo Espaço	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	18
Uma Viagem pelo Espaço	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	20
Uma Viagem pelo Espaço	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	21
Uma Viagem pelo Espaço	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	9
Aprendendo com os aviões	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	20
Aprendendo com os aviões	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	9
Cinema Solidário	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	4
Celebração do 40º aniversário da Make-A-Wish no mundo	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSA	18
Celebração do 40º aniversário da Make-A-Wish no mundo	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSB	20
Celebração do 40º aniversário da Make-A-Wish no mundo	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSC	21
Celebração do 40º aniversário da Make-A-Wish no mundo	Escola Básica João Pedro de Andrade	4ºPSD	9

AVALIAÇÃO

Ao longo destes três anos de projeto o CLUBE TIMM funcionou semanalmente em todas as escolas do 1ºCEB, no período pós-letivo, e articulou a sua ação com as outras atividades de enriquecimento curricular, através do desenvolvimento de projetos específicos, decorrentes dos interesses e motivações dos alunos, num contexto de trabalho colaborativo entre professores titulares, professores de AEC e com o envolvimento e apoio das famílias e comunidade alargada.

Ano letivo	<i>Escolas</i>	<i>Turmas</i>	<i>Alunos</i>
<i>2017-2018</i>	8	25	475
<i>2018-2019</i>	8	26	494
<i>2019-2020</i>	8	26	465

No contexto desta atividade as crianças desenvolveram metodologias de aprendizagem ativas, recorrendo às novas tecnologias, à exploração e investigação, à criação de produtos, desenvolveram competências de comunicação e de trabalho colaborativo no âmbito do desenvolvimento de ciclos de projeto.

O Clube TIMM foi um espaço de trabalho facilitador da aprendizagem, do trabalho colaborativo e da partilha de ideias, um ambiente inovador, adaptado ao aluno, dinâmico e interativo que estimulou e reforçou o processo de ensino-aprendizagem.

A motivação e a capacidade do aluno em ser participante ativo no ato de conhecer e produzir conhecimento foi uma preocupação constante, bem como, a consideração das suas emoções, pois entendemos que quando as crianças estão motivadas e sentem bem-estar nas atividades que realizam viajam felizes na construção do seu processo educativo. Considerar as emoções do aluno, ajudar a reconhecê-las e promover a autogestão das mesmas foi um dos pontos de fulcrais neste processo.

A capacitação dos técnicos do Clube TIMM e alguns professores envolvidos no projeto, em Inteligência Emocional foi uma mais valia pois se queremos uma escola humanizada temos de começar pelas pessoas que trabalham diretamente com as crianças. O desenvolvimento de um ambiente seguro e de conforto/equilíbrio emocional gerou comportamentos e atitudes favoráveis ao processo de mudança do aluno o que, aliado a estratégias educativas inovadoras, fomentou o seu sucesso escolar e consequentemente o sucesso profissional dos professores.

O desenvolvimento de um ser humano é entendido como um processo de aquisição de experiências ao longo da vida onde é necessário pensar e repensar suas atitudes, se educar e se reeducar preparando-se assim para novas tarefas e novas exigências do turbulento mercado globalizado (THUROW, 1997; PIMENTEL, 1993).

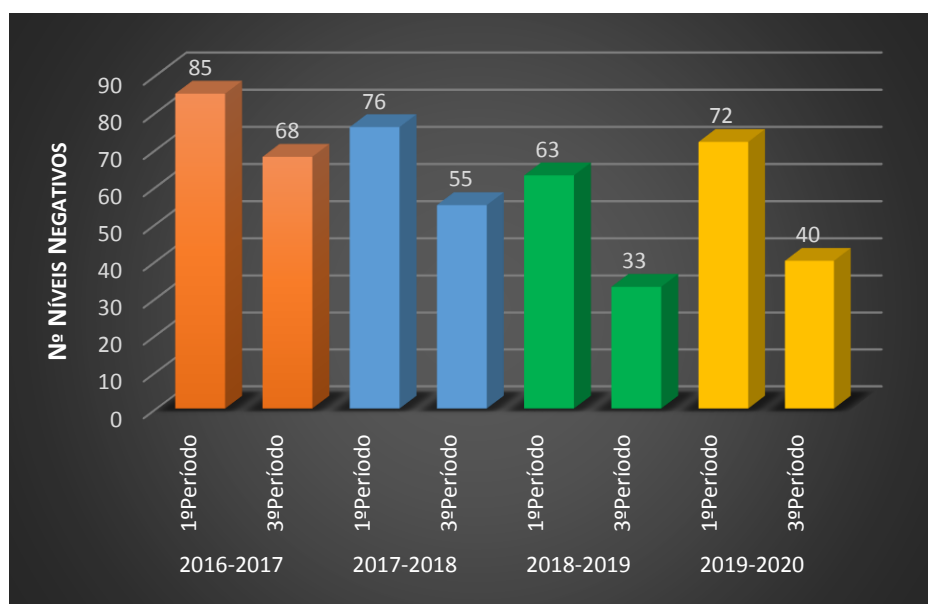
Analisando agora os resultados em função dos objetivos a que nos propusemos podemos verificar que os mesmos foram cumpridos como podemos observar pela análise dos dados que apresentamos a seguir.

Objetivos

- Redução da taxa de alunos do 1º ciclo e com níveis negativos (a pelo menos uma disciplina) dos anos curriculares abrangidos ($\geq 10\%$)
- Diminuição da taxa de retenção e desistência nos anos curriculares abrangido ($\geq 25\%$)

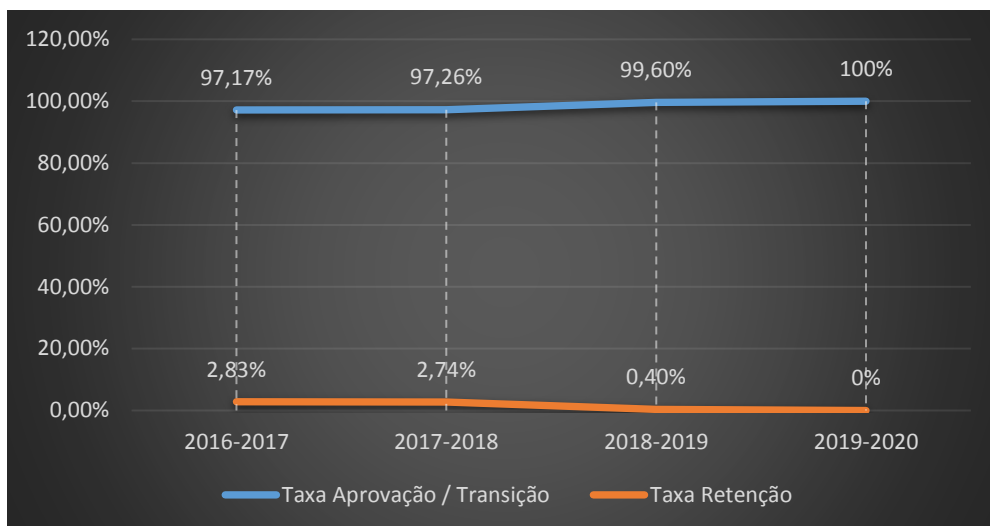
Resultados

<u>Ano Letivo</u>		<u>Nº de negativas</u>	<u>Evolução</u>
<u>2016-2017</u>	<u>1º Período</u>	<u>85</u>	<u>20,00%</u>
	<u>3º Período</u>	<u>68</u>	
<u>2017-2018</u>	<u>1º Período</u>	<u>76</u>	<u>27,63%</u>
	<u>3º Período</u>	<u>55</u>	
<u>2018-2019</u>	<u>1º Período</u>	<u>63</u>	<u>47,62%</u>
	<u>3º Período</u>	<u>33</u>	
<u>2019-2020</u>	<u>1º Período</u>	<u>72</u>	<u>44,44%</u>
	<u>3º Período</u>	<u>40</u>	



Como podemos observar na tabela e no gráfico, no ano letivo de 2017/2018 verificou-se uma diminuição de níveis negativos na ordem dos 28% para uma taxa de sucesso educativo de 88,08% (alunos sem qualquer nível negativo). No ano letivo de 2018/2019 verificou-se uma diminuição de níveis negativos na ordem dos 48% para uma taxa de sucesso educativo de 93,50% (alunos sem qualquer nível negativo). No ano letivo de 2019/2020 verificou-se uma diminuição de níveis negativos na ordem dos 44% para uma taxa de sucesso educativo de 91,55% (alunos sem qualquer nível negativo).

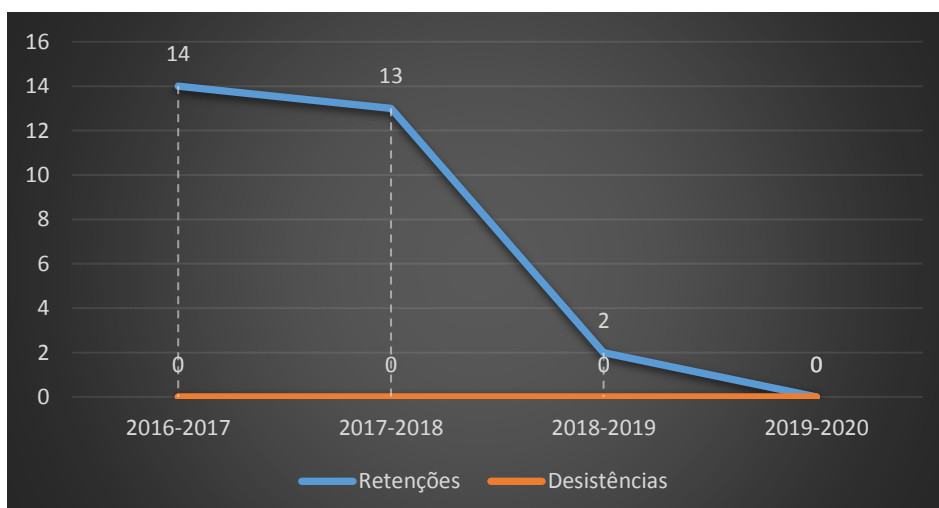
<u>Ano Letivo</u>	<u>Taxa de sucesso</u>
<u>2016-2017</u>	<u>86.24%</u>
<u>2017-2018</u>	<u>88.08%</u>
<u>2018-2019</u>	<u>93,50%</u>
<u>2019-2020</u>	<u>91.55%</u>

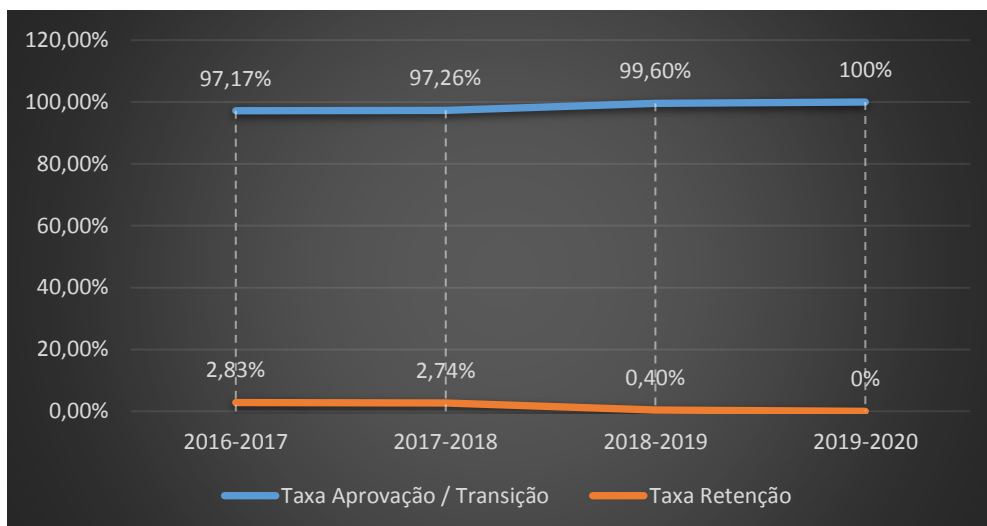


*Taxa de Sucesso = Alunos sem níveis negativos

Constatou-se uma progressão do sucesso escolar dos alunos e uma diminuição dos níveis negativos e de retenção escolar.

<u>Ano Letivo</u>	<u>Aprovações / Transições</u>	<u>Taxa Aprovação / Transição</u>	<u>Retenções</u>	<u>Taxa Retenção</u>	<u>Desistências</u>
<u>2016-2017</u>	<u>481</u>	<u>97,17%</u>	<u>14</u>	<u>2,83%</u>	<u>0</u>
<u>2017-2018</u>	<u>462</u>	<u>97,26%</u>	<u>13</u>	<u>2,74%</u>	<u>0</u>
<u>2018-2019</u>	<u>492</u>	<u>99,60%</u>	<u>2</u>	<u>0,40%</u>	<u>0</u>
<u>2019-2020</u>	<u>465</u>	<u>100%</u>	<u>0</u>	<u>0%</u>	<u>0</u>





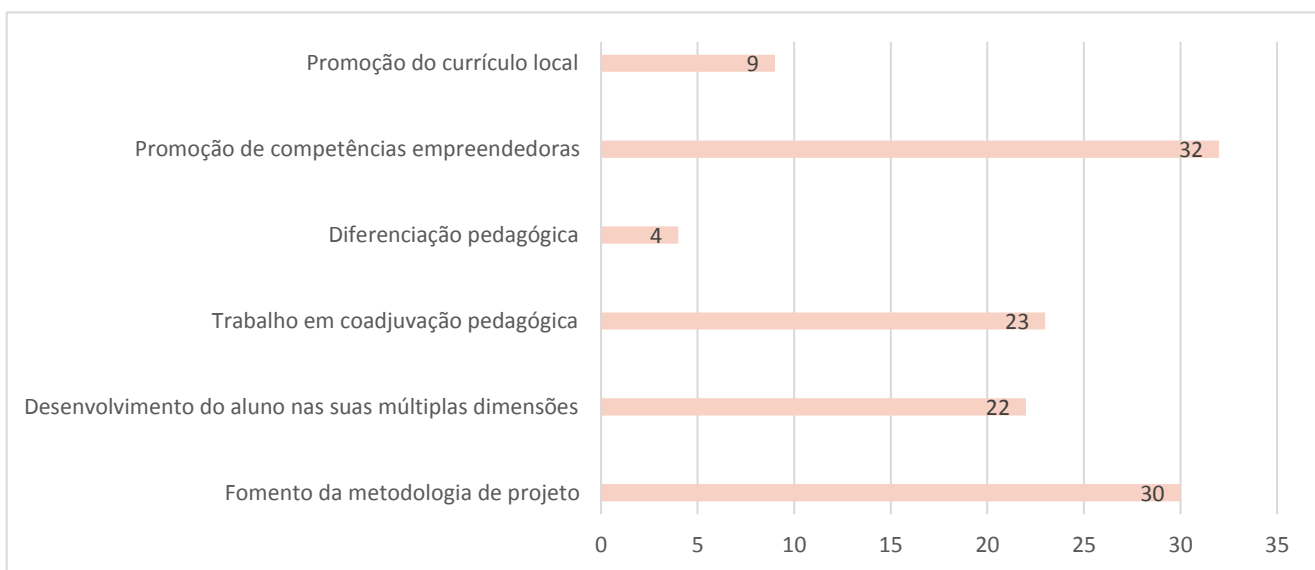
O Clube TIMM, as metodologias ativas implementadas e a articulação com os professores titulares foram apontadas como facilitadores e impulsionadores do progresso escolar dos alunos.



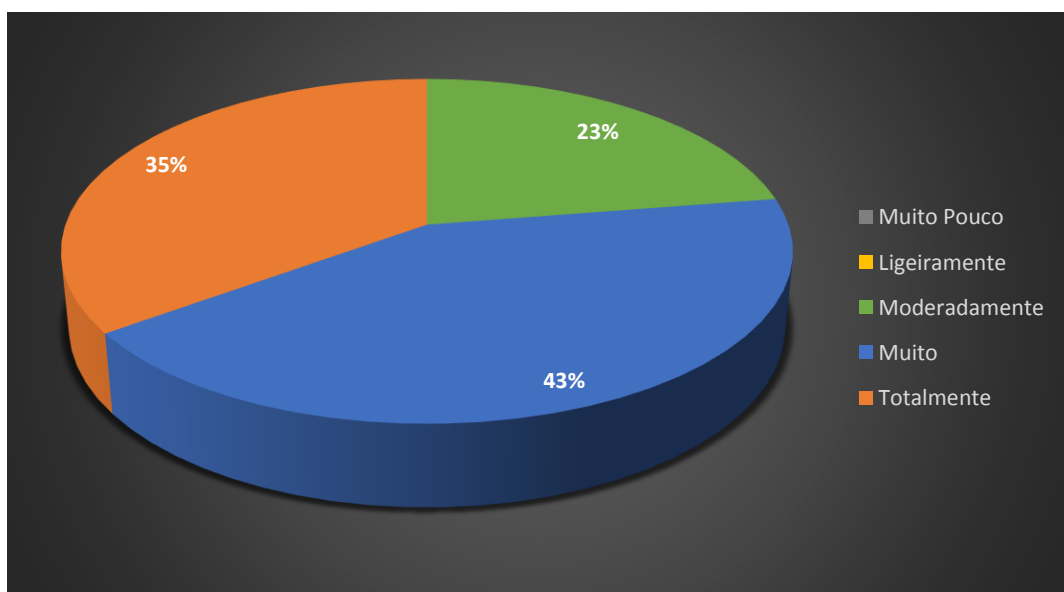
OPINIÃO DA EQUIPA DOCENTE AFETA AO PROJETO

- Amostra Populacional: 40 professores do 1º ciclo – AEPS
- Instrumento Utilizado: *Questionário de balanço do Projeto “Empreender Para o Sucesso”*
- O inquérito foi disponibilizado online e com acautelamento de anonimato.

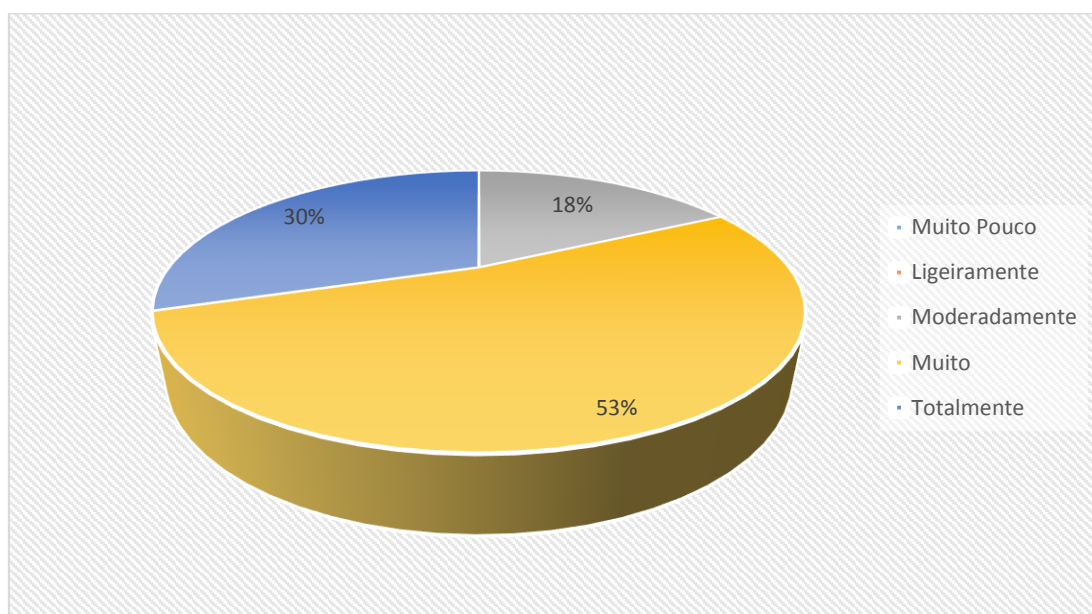
Principais contributos da ação do Clube TIMM em sala de aula.



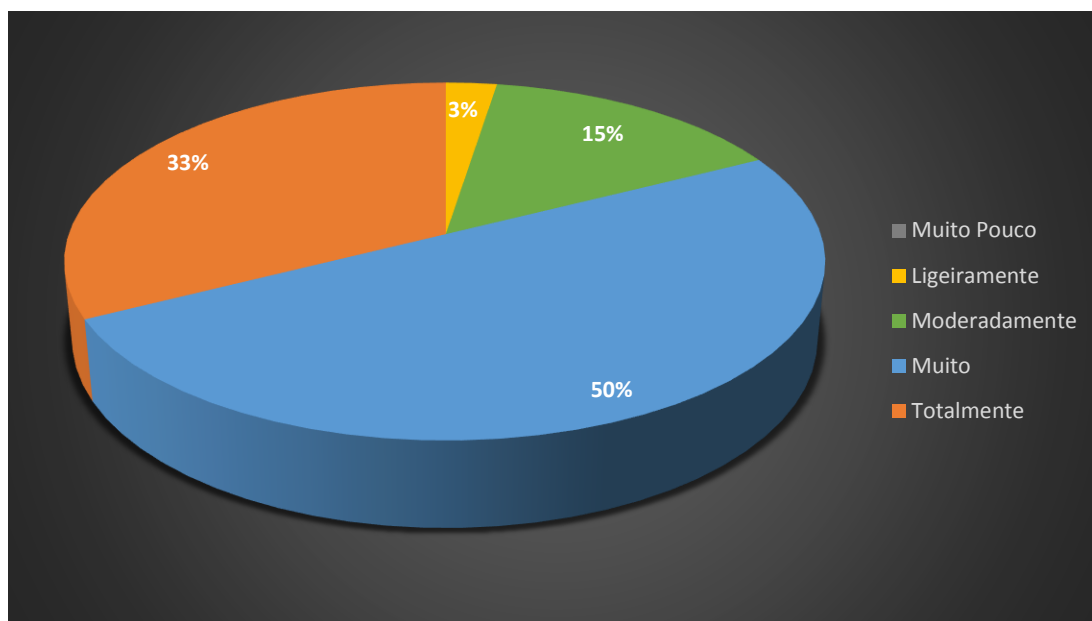
Ação do Clube TIMM na promoção de competências empreendedoras em sala de aula



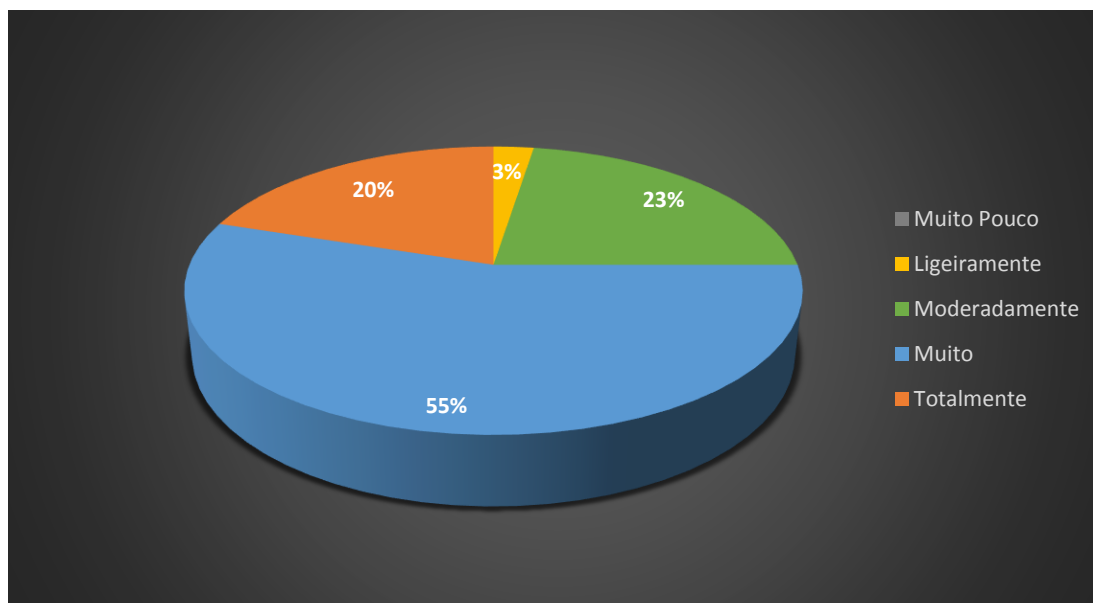
Ação do Clube TIMM no fomento da metodologia de projeto em sala de aula



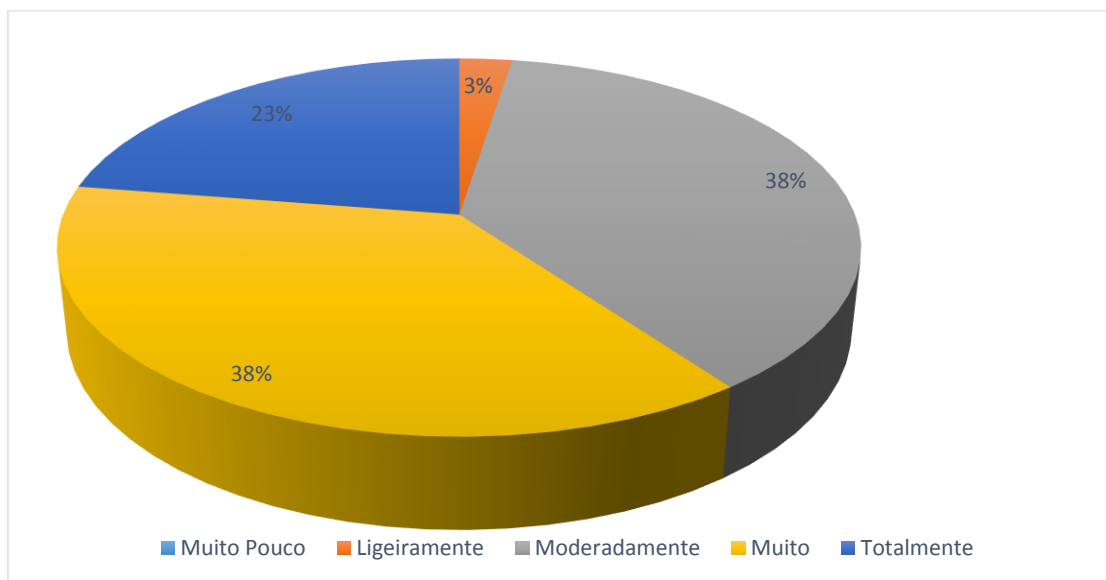
Ação do Clube TIMM no destaque dado ao aluno no processo de decisão em sala de aula



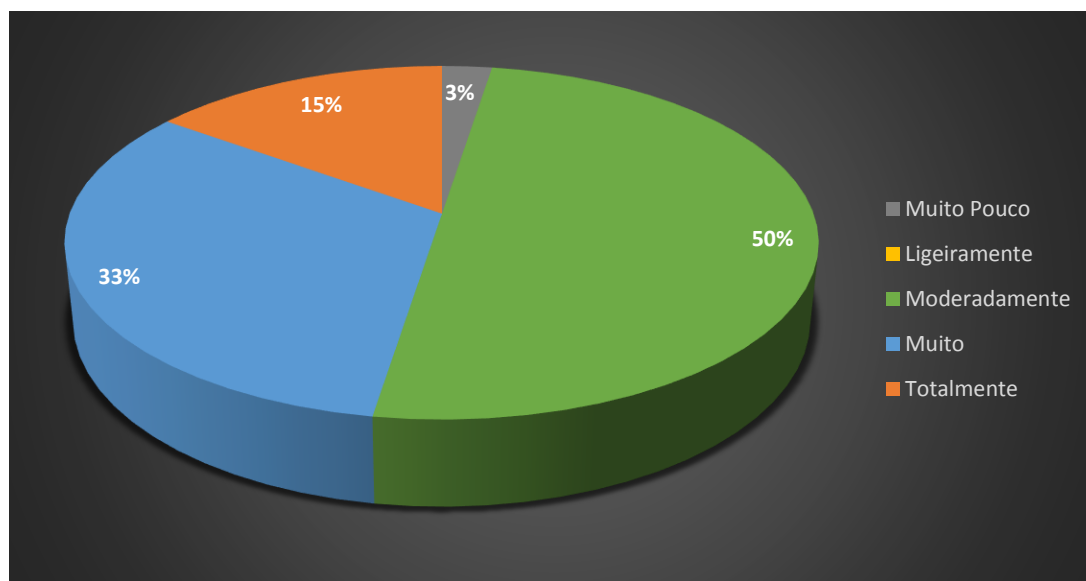
Ação do Clube TIMM na transdisciplinaridade educativa em sala de aula



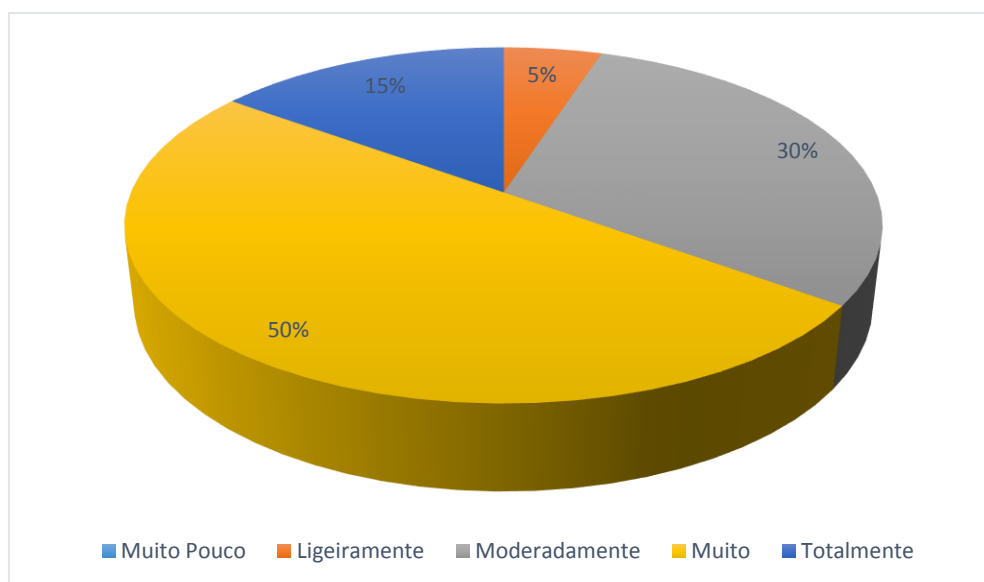
Ação do Clube TIMM no desenvolvimento de competências socioemocionais dos alunos em sala de aula



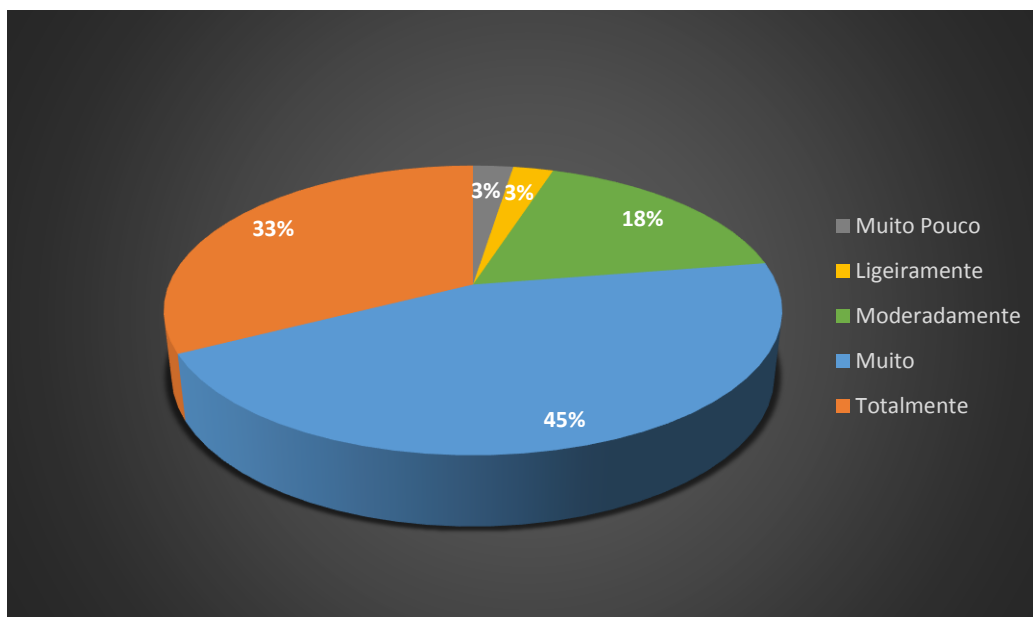
Ação do Clube TIMM na projeção da socialização dos alunos fora do meio escolar



Ação do Clube TIMM na potencialização do papel dos alunos e das famílias na comunidade local



Ação do Clube TIMM na estimulação do pensamento crítico do aluno



O projeto “Empreender para o Sucesso” deu mostras de interesse e envolvimento, quer dos grupos de docência pedagógica, quer dos alunos. O feedback dado pelos docentes evidencia a nítida valorização da influência positiva do Clube TIMM no desenvolvimento de competências diversas e consequentemente no sucesso escolar dos alunos.

Considera-se a presença dos professores do Clube TIMM em sala de aula como um fio condutor para “... **a complementaridade na abordagem de temas curriculares, promovendo o desenvolvimento de competências nos alunos nas várias áreas**”, bem como, aprendizagens mais significativas para os mesmos. As práticas educativas tornaram-se mais eficazes e centradas no aluno.

O conhecimento da personalidade, interesses, emoções e necessidades de cada criança foi ampliado e facilitador de uma diferenciação pedagógica, a qual é apontada como um fator a melhorar.

A presença dos professores do Clube TIMM em sala de aula marcou impacto no sucesso escolar dos alunos e foi considerada crucial por todos os inquiridos. Os

professores titulares envolvidos apontaram a promoção e valorização de interesses e ideias dos alunos, o desenvolvimento de competências socioemocionais, os projetos centrados no aluno, bem como, o **“... trabalho colaborativo, interdisciplinar e articulado, centrado no desenvolvimento do aluno como cidadão ativo, participativo e interventivo na sociedade...”**, como fatores determinantes para o despoletar deste sucesso.

Segundo opinião dos professores titulares, abriram-se portas a uma diferenciação pedagógica mais eficaz - **“Proporcionou a possibilidade de fazer uma maior diferenciação pedagógica e de enriquecer o aluno nas suas múltiplas vertentes.”**

Em conclusão, os resultados observados são globalmente positivos, permitindo identificar um relevante impacto do Projeto “Empreender Para o Sucesso”. Verificou-se um promissor e aglutinador sucesso escolar nos alunos.